

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم

### للشعب الفلسطيني

د. فايز علي الأسود\*

#### الملخص

تهدف الدراسة للتعرف على " اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني ". وكذلك التعرف على الفروق الجوهرية لاتجاهات الطلبة نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات تعزى لمتغير الجنس، والانتماء السياسي، واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وشملت العينة علي (308) طالباً وطالبة من جامعة الأقصى بغزة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود سمات قيادية هامة في الإستبانة لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو قيادة الرئيس ياسر عرفات وكان أعلى ثلاث سمات هي : " يتحمل المصاعب " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (88و18%)، و"يحب أبناء شعبه " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي(86و75%)، و" بشوش في وجه الآخرين " ، احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي(86و49%)، في حين أظهرت نتائج الدراسة أن البعد الاجتماعي احتل المرتبة الأولى بين الأبعاد بوزن نسبي(81و71%) ، يليه البعد العسكري ، ثم البعد السيكولوجي. في حين أثبتت الدراسة عدم وجود فروق جوهرية بين اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس ، بينما أوضحت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الانتماء السياسي "فتح،حماس، مستقل وتنظيمات أخرى) والفروق لصالح "فتح" ، ثم نوقشت النتائج ووضعت التوصيات .

#### ABSTRACT

The study aims to recognize the attitudes of Al-Aqsa University students concerning the leadership traits of President Yaser Arafat as a leader for the Palestinians and the essential varieties for the attitudes of students towards the leadership traits of President Yaser Arafat of which are attributed to changeable of gender and political belongings. The researcher uses the method of analytical description. The sample of the study comprises (308) male and female students from Al-Aqsa University in Gaza. Result of the study shows an availability of an important leadership traits in the questionnaire for the attitudes of Al-Aqsa University students towards the leadership of President Yaser Arafat.

The most higher three traits are :

- "Afford the difficulties" occupies the first status in a comparative weigh of (88.18%)
- "loves the people of his nation" occupies the second status in a comparative weigh of (86.75%)
- "laugh when meeting the people" occupies the third status in a comparative weigh of (86.49%)

\* كلية التربية - جامعة الأزهر - غزة - فلسطين.

The result of the study shows also, "the social dimension" which occupies the first status between other dimensions in a comparative weigh of (81.71%) , followed by "military dimension" then "psychotically dimension".

The study confirms unavailability of essential varieties between the attitudes of the students attributed to changeable of gender where as it shows availability of statistical significant varieties attributed to political belongings (Fatih , Hamas, Independence and other groups) but the varieties are for the sake of (Fatih).

At the end the results are discussed and recommendations registered.

#### المقدمة:

من ضابط احتياط في الجيش المصري تبدأ رحلة الثورة، مراحل مختلفة عاشها- القائد الرمز أبو عمار- لم تكن تفاصيلها كذلك الفترة التي عاشها غيره من الزعماء، لم يعرف القصور، فعلى الرغم من كونه رئيساً بقي دائماً الرجل الثائر وصاحب المبدأ، كل المغريات التي قدمت له؛ لم تكن لتكسر صموده وتجبره على التنازل عن أي من الثوابت الوطنية(دراغمة، وخلف، 2005، 39). هذا الرجل "قصير القامة الذي صنع أول لغم للثورة الفلسطينية في سنة 1956، هو نفسه الذي هز العالم العربي بأسره صبيحة الأول من كانون الثاني 1965، عندما سمع الناس أخبار العملية الفدائية الأولى، وهذا الرجل الذي يعمل أكثر من ثماني عشرة ساعة في اليوم، وينام ساعات قليلة قبل الفجر، أمضى في النضال العنيف نحو ثمانية وخمسين عاماً لا كلل أو ملل أو تأفف، حياته بسيطة جداً، بل شديد النقش، وقبل زواجه لم يكن ينام في مكان واحد ليلتين متتاليتين" (أبو فخر، 2005 ، 80). هذا القائد "كان الرجل الذي أشغل الناس، وأشغل الدنيا، مليئاً بالدفء والأبوة، لأنه لم يكن مجرد ذلك "الرئيس" أو "القائد"، لقد كان بالنسبة لشعبه بأكمله "أبو الأمة" كان ذكياً، وكان حكيماً، يمارس المسؤولية، كان جباراً يتحمل الألم، كان فلسطينياً يعيش الأماسة (الطبيبي، 2005، 104). عاش لفلسطين والقدس واللاجئين، فلم يساوم على الثوابت الفلسطينية، كان رمز الوحدة والصمود، صاحب شخصية قوية، له من السمات القيادية ما يفتقر إليها الكثير، فمن الأهمية بمكان أن نتعرف على الخصائص والسمات القيادية التي ميزته عن غيره، فالقيادة **leader ship** هي عبارة عن " مجموعة من السلوكيات التي يمارسها القائد في الجماعة والتي تشكل من خلال التفاعل بين خصائص شخصية القائد والأتباع والمهمة والنسق التنظيمي والسياق الثقافي المحيط، بهدف حث الأفراد على تحقيق الأهداف المنوطة بالجماعة بأكثر قدر من الفعالية، كما تتمثل في مزيد من الإنتاجية ، وقدرٍ مرتفعٍ من الرضا، وتماسك الجماعة " ( السيد، و" آخرون" ،2003، 184). أو عبارة عن " دور اجتماعي رئيسي يقوم به فرد- القائد - أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة - الأتباع، ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير في الآخرين ، وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة (رضوان ، 2015، 1996). لذا فإن لهذه

## ٥- فايز علي الأسويح

العوامل والعناصر المكونة لشخصية القائد والمؤثرة على سمات قيادته، يتصف بها الشهيد القائد الرمز أبو عمار ياسر عرفات، هذه السمات القيادية التي تميز بها عن غيره من أتباعه، والتي جعلته زعيماً للشعب الفلسطيني مثل الجراء، والخبرة، والشهامة، والشجاعة، والصمود، وتحمل المصاعب، والثقة بالنفس، ويرى (سلمان، 2004، 6) "أن هذا الرئيس صمد في قلب الحصار ثلاث سنوات أو يزيد، وقد منع عنه سجاناه الإسرائيلي الهواء الطبيعي، والشراب الطبيعي، والأكل الطبيعي، والحركة الطبيعية، وهو الذي كان لا يهدأ، والذي يقتله السكون". كما أنها هي نفس السمات القيادية التي ميزته عن غيره من الرؤساء، والملوك، والأمراء. لذا ترى مجلة (النشرة، 2002، 5) فنقول: "لقد أخضع قائد الشعب الفلسطيني ورمزه الوطني لابتنزاز أمريكي رخيص، لا يليق بعصابة من القتلة المأجورين، فما بالك بأقوى دولة في العالم، لكن الرجل السبعيني كشف بتجربة صموده، وصبره، وإيائه أهم تجارب التاريخ القديم والمعاصر من "أيوب" و"المسيح" إلى "عمار بن ياسر" ومن "عمر المختار" و"غاندي" إلى "مانديلا". هذا ما دفع الباحث لدراسة اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات " للوقوف على أهم اتجاهاتهم نحو هذه السمات القيادية التي تميز بها الرئيس الراحل أبو عمار كزعيم للشعب الفلسطيني، حيث جاءت هذه السمات القيادية نتيجة تفاعل عدة عوامل داخلية وخارجية، ذاتية وموضوعية اتسم بها رحمة الله ورضوانه عليه، هذا ما أكده (وحيد، 2001، 195). أن " للقيادة دور رئيسي يقوم به القائد خلال تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة (الأتباع)، كما أن القيادة شكل من أشكال هذا التفاعل ومن هنا جاءت النظرة إلى القيادة كدور اجتماعي أو وظيفة اجتماعية وليست مجرد مركز، ومكانة، وقوة، وهكذا يكون القائد بؤرة لسلوك أعضاء الجماعة، بل هو الشخص المركزي فيها، كما تكمن أهمية القيادة في حياة الجماعة حيث يلعب " القادة دوراً هاماً في تحديد أهداف الجماعة، وفي وضع قيمها ومعاييرها، وثقافتها، كما يضعون خطط النشاط المختلف لجماعاتهم (عيسوي، 1997، 369). لذا ينبغي التمييز بين القيادة كأعلى درجة في انتظام هرمي ضمن جهاز اجتماعي مستقر، وبين قيادة الغير كظاهرة دينامية من الظواهر السيكولوجية الاجتماعية، على الأقل كظاهرة دائبة التغير يصعب الإمساك بها، من حيث إنها تعكس وتحكم الأفعال البيئية داخل الجماعة، في لحظة معينة من لحظات حياتها، فالقائد في الحالة الأولى هو الزعيم، ينبثق من صميم الجماعة، بينما هو قائد يفرض على الجماعة في الحالة الثانية، أي أن القيادة تنبثق من صميم الجماعة وتكون استجابة لمطالب أفرادها، وسلطة القائد فيها تتبع بشكل تلقائي من أفراد الجماعة الذين يختارونه قائداً لهم، في حين الرئاسة ضرورة تحتمها استمرارية الجماعة، وتقوم نتيجة لنظام وليس نتيجة لاعتراض تلقائي (عيد، 2000، 151). في حين يرى (رضوان، 1996، 216)، أن أهم الفروق بين القيادة والرئاسة هي: أن القيادة تتبع من داخل الجماعة،

## انجازات طلبة جامعة الاقصى نحو السمات...

وتظهر تلقائياً ، وتكون مسبوقة بعملية تنافس عليها من قبل عدد من أعضاء الجماعة ، والجماعة هي التي تحدد هدفها وليس القائد ، والتفاعل الدينامي بين الأفراد شرط أساسي لظهور القيادة ، أما الرئاسة فتقوم نتيجة لنظام وليس نتيجة اعتراف تلقائي من جانب الأفراد وبمساهمة الشخص في تحقيق أهداف الجماعة ، ويختار الرئيس الهدف ولا تحدده الجماعة نفسها ، وتتميز الجماعة بمشاعر مشتركة قليلة ، أو عمل مشترك قليل ، وهي تسعى لتحقيق هدف الجماعة ، وتستند الرئاسة إلى السلطة والسيطرة ، والرئيس الناجح هو الذي يجمع بين صفات الرئيس وصفات القائد " . كما يبين ( العيسوي، 1997، 377 ) . أن علم النفس الفردي ينظر إلى ظاهرة القيادة على أنها سمة من سمات الشخصية التي تتوفر في بعض الناس دون غيرهم ، ولكن ينبغي أن نلاحظ أن القيادة تعتمد على مجموعة كبيرة من السمات الشخصية وليس على سمة واحدة ، هذه السمات تنمو في الفرد نتيجة لمروره بخبرات ومواقف معينة ، وليس هناك سمات مطلقة وثابتة للقيادة تصلح في كل زمان ومكان ، وإنما لكل جماعة ظروفها وأهدافها ، ومشكلاتها ومن ثم فإن لها نوعاً من القيادة التي تصلح لظروفها الراهنة ولا تصلح لغيرها " . لهذا فهناك نظريات كثيرة وضعت لوصف ظاهرة القيادة وتفسيرها. ومن هذه النظريات :

"نظرية السمات Trait Theory والفكرة الأساسية في هذه النظرية أن للقادة سمات شخصية متميزة تؤهلهم لأن يكونوا قادة ، وتركز هذه النظرية على تحديد السمات الخاصة بالقادة ، وأن هناك خصائص مشتركة للمكونات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية للقادة. نظرية الرجل الكارزمي ( الملهم ) وهي نظرية مستمدة من كتابات فيبر Veber عن القيادة حيث يشير هذا المصطلح charisma كارزما عند الإغريق إلى النعمة الإلهية ويقصد بها سمة خارقة تتميز بها شخصية فرد معين ، تجعل صاحبها كأنه يمتلك قدرات ومواهب تفوق ما هو إنساني وما هو طبيعي ، وهذه النظرية تتفق ونظرية أخرى هي نظرية الرجل العظيم Great man Theory ، تلك التي دعا إليها عالم النفس جالتون Galton والتي تشير إلى أن القائد يبرز بوصفه يتسم بقدرات ومواهب وإمكانات فائقة وغير عادية تجعل منه قائداً ، ومهما كانت الظروف والأسباب التي يعيشها، النظرية الموقفية Situational Theory وتركز هذه النظرية على حقيقة مؤداها أن الإنسان في موقف ، وأن المواقف هي التي تبرز السمات القيادية في الأفراد، وأن السمات القيادية تبرز استجابة للمواقف ، ولهذا يرى ميرفي Murphy أن سمات الفرد تتغير بتغير المواقف. النظرية التفاعلية International Theory ويرى أصحاب هذه النظرية أن القيادة تنشأ نتيجة لتفاعل القائد والأتباع والجماعة ضمن مواقف معينة ، ومن ثم القائد ينبثق من صميم الجماعة، مدركاً لتوجهاتها وأهدافها ، والجماعة تكون على وعي بقدراته وإمكاناته التي يحددها تفاعله معها ضمن الموقف الاجتماعي ، النظرية الوظيفية Functional Theory وقد ظهرت هذه النظرية

## د. فايز علي الاسود

كرد فعل نقدي لنظرية السمات ، حيث يؤكد أصحاب هذه النظرية أن القيادة عبارة عن مجموعة من الوظائف التي تتحدد بخصائص داخلية وخصائص خارجية ، والقيادة طبقاً لهذه النظرية وظيفة تتحدد بقدرة القائد على وضع الخطط والسياسات وصياغة الإطار الأيدلوجي للجماعة (عيد، 2000، 151 - 155 ) . أما أنواع القيادة فهي القيادة الاستبدادية (المتسلطة) : حيث يتم تحديد سياسة الجماعة بواسطة القائد ، وفيما يتعلق بتوزيع العمل داخل الجماعة يتم توزيع المهام على كل عضو دون أن يؤخذ رأيه في ذلك. القيادة الديمقراطية : فيها يطرح القائد سياسة الجماعة أمام أعضائها لمناقشتها قبل اتخاذ قرار بشأنها ، ويترك تقسيم مهام العمل وتحديد الأدوار المختلفة ، وتوزيع الأعباء توزيعاً عادلاً حسب تخصص كل عضو. القيادة الفوضوية ( المتسببة) : في هذا النوع من القيادة تكون الكلمة للقرار الجماعي أو الفردي مع تساؤل تدخل أو إسهام القائد إلى أقصى حد ممكن ، ولا يسهم القائد إلا بالقليل من المعلومات التي بحوزته في المناقشات التي تتعلق بالعمل والنشاط ، ولا يتدخل القائد في توزيع الأعمال على الأعضاء ، ولا يسهم إلا بقدر ضئيل في المناقشات ، وإنما يترك الأعضاء يوزعون الأعمال فيما بينهم (حافظ، و" آخرون " ، 1997، 199).

يتضح مما سبق أن الرئيس ياسر عرفات كان قائداً منذ أن كان شاباً صغيراً؛ من بداية مأساة الشعب الفلسطيني والنكبة الأولى لفلسطين 1948، حيث قاتل من أجل فلسطين والقدس واللاجئين وإقامة الدولة الفلسطينية، كما مر بجميع مراحل النضال الفلسطيني مرحلة مرحلة، ومعاركة معركة إلى أن لقي ربه شهيداً رافضاً الاستسلام لعدوه وعدو الشعب الفلسطيني؛ خصمه اللدود شارون رئيس وزراء حكومة العدو الإسرائيلي، هذا ما أكده أثناء الحصار في مقولته الشهيرة "يردوني قتيلاً أو أسيراً أو طريداً، ولكني أقول لهم شهيداً .. شهيداً ... شهيداً"، هذا القائد الذي تجمعت فيه عناصر وخصائص وسمات القيادة والرئاسة والزعامة التي تميز بها عن رفاقه، فهو القائد والرئيس والزعيم، هذا القائد الذي ولد من رحم الجماعة، وظهر فيها متدرجاً من خلال عطائه ونضاله وجهاده فأصبح قائداً تلقائياً مجتمعاً عليه بين رفاقه، حيث أظهر تفاعلاً كبيراً في أوساطهم وأوساط أبناء الشعب الفلسطيني، وحدد هو وهم الأهداف الوطنية وبقى يقاتل ويدافع ويعمل على تحقيقها حتى آخر لحظة من حياته، كما تبين مما سبق أن هناك عدة نظريات تصف ظاهرة القيادة وتفسرها منها: نظرية السمات، ونظرية الرجل الكارزمي، والنظرية التفاعلية، والنظرية الوظيفية، والقيادة الاستبدادية، والقيادة الفوضوية (المتسببة).

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

### مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما هي اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني.

ينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما هي اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني؟
2. ما أهم أبعاد الاستبانة لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني؟
3. ما أهم الفروق الجوهرية لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني وتعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)؟
4. ما أهم الفروق الجوهرية لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني وتعزى لمتغير الانتماء السياسي (فتح، حماس، مستقل وتنظيمات أخرى)؟

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة لتحقيق ما يلي:

1. التعرف على أهم اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني.
2. التعرف على أهم أبعاد الاستبانة لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني.
3. التعرف على الفروق الجوهرية لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني وتعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث).
4. التعرف على الفروق الجوهرية لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني وتعزى لمتغير الانتماء السياسي (فتح، حماس، مستقل وتنظيمات أخرى).

### مصطلحات الدراسة:

الاتجاهات: جمع اتجاه ويعرف بأنه "تنظيم مكتسب، له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أو موقف، ويهيئه للاستجابة التي تكون لها الأفضلية عنده" (جلال، 1989، 151).

### د. فايز علي الأسود

السمات: جمع سمة وهي "صفة ثابتة تميز الفرد عن غيره" (راجح، 1985، 46).  
القيادية: نسبة إلى قيادة وهي "دور اجتماعي رئيسي يقوم به فرد - القائد - أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة - الأتباع - ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة" (رضوان، 1996، 215).  
الزعيم: شكل من أشكال القيادة يتمثل في ذلك القدر البالغ من التأثير الذي يمارسه الزعيم على تابعيه اعتماداً على تأثيره الشخصي، وقدرته على إقناعهم بأداء ما يطلبه منهم، بصرف النظر عن المنطق أو المبرر لذلك (السيد، "آخرون"، 2003، 186)  
التعريف الإجرائي للسمات القيادية: هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة على الاستبانة (الدرجة الكلية).

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ الذي يهدف إلى وصف الظاهرة، وتحليلها، وربطها بالواقع الاجتماعي (أبو هين، 2001، 138).  
حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بما يلي:

1. هد الموضوع: الذي يدور حول "اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني".
2. الحد البشري: الذي يتكون من (308) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الأقصى بغزة، لذلك فإن النتائج التي تتوصل إليها هذه الدراسة ستبقى مقتصرة على طلبة جامعة الأقصى.
3. الحد الزمني: الفصل الصيفي من العام الدراسي 2004م - 2005م.
4. أداة الدراسة: "استبانة الاتجاهات نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات".
5. الأسلوب الإحصائي: المتوسطات، النسب المئوية، معامل ارتباط بيرسون اختبار "ت"، تحليل التباين الأحادي.

الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع على كثير من الدراسات السابقة حول القيادة وسماتها مثل دراسة كل من: (Latorre, 1983)، (Eysenck, 1984)، (العيسوي، 1986)، (Standing, 1986)، (الطهرواي، 1997)، (Catlin, 1990)، (Ledyard, 1994)، (عسلي: 1998)، (أبو مصطفى: 1999)، (كلخ، 2000)، (حرب، 2000)، (الزيناتي، 2003)، حيث لم يعثر الباحث على أي دراسة ذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة "اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني"، ولكن توجد مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة بشكل غير مباشر وهي كما يلي:-

درس **1986 Standing,Keays**م تقييم الكمبيوتر للشخصية:إظهار العاطفة بصورة ساذجة،شملت عينة الدراسة ( 66 ) طالباً جامعياً ،وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر للكمبيوتر على إظهار سمات شخصية الطلبة،كما تبين وجود نسبة عالية من الدقة في وصف سمات الشخصية.

أجرى **1990 Catlin**م دراسة سمات الشخصية كدلالة على المعتقدات وخبرات الطفولة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود أثر لخبرات الطفولة على سمات الشخصية ، كما تبين وجود أثر لمعتقدات الناس على سمات الشخصية .

قام **الصانع، وحسين (1994)** بدراسة "أنماط القيادة التربوية لدى مديري المدارس الابتدائية وولاء المعلم لعمله في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وعلاقتها ببعض المتغيرات"، وشملت العينة (177) مدرساً سعودياً، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن النمط الديمقراطي هو أكثر الأنماط شيوعاً وممارسة من قبل المديرين، يليه النمط الأوتوقراطي ثم النمط الترسلّي، كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في نوع القيادة التربوية الممارسة تعزى لمنغير المؤهل العلمي للمدير، بينما هناك فروق دالة تعزى لمنغير الخبرة، في حين أبانت نتائج الدراسة إلى أن هناك أثراً لتفاعل الخبرة مع المؤهل على ممارسة الأنماط القيادية، كما أتضح أن مجموعة الخبرة الطويلة مع المؤهل الجامعي أكثر استخداماً للنمط الديمقراطي.

تناول **1994 Ledyard**م دراسة سمات شخصية الطلبة الخريجين وطلبة الإدارة التعليمية ، تكونت عينة الدراسة من ( 45 ) طالباً جامعياً ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة في سمات الشخصية بين الطلبة الخريجين وطلبة الإدارة التعليمية والفروق لصالح الطلبة الخريجين .

درس **عليومات (2001)** "القدرة على القيادة التربوية لمديري المدارس الأساسية ومديراتها في محافظة المفرق"، وشملت عينة الدراسة (150) مديراً ومديرة من مديري المدارس الأساسية، وهدفت الدراسة إلى معرفة مستوى القدرة على القيادة التربوية لمديري المدارس الأساسية ومديراتها في محافظة المفرق، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بلوغ مستوى القدرة للقيادة التربوية لمديري المدارس ومديراتها عامة وبغض النظر عن الجنس لمستوى (مقبول)، كما تبين وجود فروق ذات دالة معنوية لصالح المديرين في المجالات: الموضوعية، واستخدام السلطة، والمرونة، الاتصال، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المديرين والمسديرات

### د. فايز علي الأسود

ضمن الفئتين العمريتين (40 – 41) (45 – فما فوق)، وكذلك ضمن فئتي الخبرة (15 – 16) (20 – فما فوق) لصالح المديرين.

تناول أبو حبل (2005) دراسة "أنماط القيادة التربوية السائدة في مدارس التعليم الأساسي العليا الحكومية في محافظة غزة وانعكاساتها على أداء المعلمين"، وهدفت الدراسة إلى معرفة الأنماط القيادية السائدة في مدارس التعليم الأساسي العليا الحكومية في محافظة غزة وانعكاساتها على أداء المعلمين، وشملت العينة (338) معلماً ومعلمة، كما صمم الباحث استبانة مكونة من (3) أبعاد عدد فقراتها (49) فقرة وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن النمط الديمقراطي بوزن نسبي (80.753%) في المرتبة الأولى، في حين جاء في المرتبة الثانية نمط القيادة الترسلية بوزن نسبي (59.737%)، كما جاء مجال القيادة الأتوقراطية (التسلطية) في الترتيب الثالث في الأداء لدى جميع أفراد العينة بوزن نسبي قدره (55.720%)، كما أشارت الدراسة إلى وجود انعكاس للنمط القيادي الذي يمارسه مدير المدرسة على أداء المعلمين.

قام الزيسان (2005) بدراسة "خصائص القيادة الإسلامية في ضوء الكتاب والسنة"، حيث هدفت الدراسة للتعرف على أهم السمات التي يجب توافرها في القيادة الإسلامية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن (50) صفة اجتمعت في خمس مجالات تمثلت في: إسلامية العقيدة، والاستسلام لله عز وجل ظاهراً وباطناً، والتعمق في العلم الشرعي مع المعرفة بالعلوم الدنيوية الدافعة، والتمسك بالأخلاق الإسلامية الحميدة والبعد عن سوء الخلق، والخبرة في الحكم بالشريعة الإسلامية، وامتلاك القدرات الخاصة التي تساعد على القيادة بكفاءة عالية، كما توصلت النتائج إلى أهمية بيان أن الإسلام قد اهتم بالقيادة في كل مستوياتها، وأن قيادة الشيخ أحمد ياسين قد طبقت جميع الصفات المطلوبة شرعاً في القائد المسلم تطبيقاً واقعياً في حياتنا المعاصرة بدرجة كبيرة جداً وذلك في ضوء الاستبيان الذي أجرى مع مجموعة من المقربين من قيادته.

تناول الأسود (2005) دراسة "سمات شخصية الإمام أحمد ياسين كإمام وقائد للمجاهدين في فلسطين كما يراها طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (200) طالباً وطالبة من الجامعة الإسلامية بغزة، واستخدمت الدراسة استبانة "سمات شخصية الإمام الشهيد أحمد ياسين إمام وقائد للمجاهدين في فلسطين" إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر سمات الشخصية شيوعاً للإمام الشهيد أحمد ياسين هي: "تمنى الشهادة"، جاءت بوزن نسبي (96.87%)، يليها تحدي الإعاقة (96.62%)، "يثق بنصر الله للمجاهدين" (96.12%)، كما أبانت النتائج أن أكثر "أبعاد الشخصية" شيوعاً هو البعد الديني جاء بوزن نسبي (88.71%)، يليه البعد الجهادي (86.39%) ويليه البعد الوجداني (85.83%)، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في سمات الشخصية للإمام الشهيد أحمد ياسين

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) ما عدا البعد الاجتماعي حيث كانت الفروق لصالح الذكور، في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في سمات الشخصية للإمام الشهيد أحمد ياسين تعزى لمتغير الانتماء السياسي (حماس، مستقل وتنظيمات أخرى) والفروق لصالح حماس.

درس الرقب (2005) "الصفات القيادية للشيخ الإمام أحمد ياسين"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى إبراز الخصال القيادية للشيخ أحمد ياسين وهي: الأخلاق، والعزيمة، والإصرار، والهمة العالية، والصدق، والالتزام، واعتزازه بالله تعالى، والتخطيط المستقبلي، والتحليل والمقارنة، واختيار الوقت المناسب لتنفيذ عمل ما، والهدوء، والاتزان، والحلم، وسعة الصدر، والتأثير في الغير، واختيار الرجل المناسب للعمل في المكان المناسب، وتحديد الهدف، والقدرة النفسية والذهنية، واتخاذ القرار الحاسم، وقوة الذاكرة، والإبصار، والقدرة على المتابعة، والشورى، والحكمة السياسية، والرؤية السليمة للمستقبل، كما أوضحت نتائج الدراسة أن القيادة الناجحة لا بد أن تتميز بسمات وصفات مميزة تمكنها من التأثير في سلوك الجماعة وشخصياتها وخبرتها وأقوالها وأفعالها مع المحافظة على استمراريتها متماسكة قوية.

**التعليق على الدراسات السابقة:**

بعد الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة نجد أن مشكلة الدراسة تدور حول "اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني". حيث لم يقف الباحث على أي دراسة تناولت هذا الموضوع في البيئة الفلسطينية أو العربية أو الأجنبية، بينما نجد بعض الدراسات السابقة تناولت موضوع القيادة التربوية مثل دراسة: (حسين، 1994)، (عليقات، 2001)، (أبو حبل، 2005)، في حين نجد أن مجموعة أخرى تناولت خصائص القيادة للشيخ الإمام أحمد ياسين مثل دراسة: (الزيان، 2005)، (الأسود، 2005)، (الرقب، 2005)، كما نجد مجموعة ثالثة تناولت سمات الشخصية مثل دراسة: (Catlin, 1990)، (Ledyard, 1994)، ومن حيث العينة: أجريت أغلب الدراسات والبحوث السابقة في العقد الأخير من القرن المنصرم، وبداية هذا القرن، كما طبقت هذه الدراسة على عينات مختلفة من حيث السن، والمستوى الدراسي، والوضع الاجتماعي والبيئي، وكذلك قوام العينة كان من كلا الجنسين، أما النتائج: فأظهرت الدراسات السابقة نتائج مختلفة من حيث موضوع القيادة، وسمات الشخصية وعلاقتها بمتغير الجنس، والوضع الاجتماعي، والانتماء السياسي.

**فروض الدراسة:**

بعد الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة يمكن اشتقاق الفروض التالية:

1. توجد سمات قيادية هامة في الاستبانة لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني.

### د. فايز علي الأسود

2. توجد أبعاد هامة في الاستبانة لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث).
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني تعزى لمتغير الانتماء السياسي (فتح، حماس، مستقل وتنظيمات أخرى).

### عينة الدراسة:

#### 1- عينة الدراسة الاستطلاعية:-

للتحقق من ثبات أداة الدراسة وصدقها تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (80) طالباً وطالبة من جامعة الأقصى، مقسمين بالتساوي بين الذكور والإناث، وكان متوسط أعمارهم (21.125) سنة بانحراف معياري (2.762).

#### 2-عينة الدراسة الميدانية:

تكونت العينة الميدانية من طلاب وطالبات جامعة الأقصى، والبالغ عددهم (308) طالباً وطالبة، ومنهم (153) طالباً، و(155) طالبة، كان متوسط أعمارهم (21.366) سنة بانحراف معياري (3.194) ، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكان المجتمع الأصلي للدراسة (11000) طالباً وطالبة تقريباً، وقد تضمن جدول رقم (1) توزيع العينة:

#### جدول رقم (1)

يبين عدد طلبة عينة الدراسة حسب الجنس والانتماء

النسبة المئوية	المجموع	إناث	ذكور	الجنس
				الانتماء السياسي
28.90	89	40	49	فتح
20.78	64	24	40	حماس
2.27	7	3	4	جهاد
1.95	6	0	6	تنظيمات أخرى
46.10	142	88	54	مستقل
100.00	308	155	153	المجموع

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

### أداة الدراسة :

قام الباحث ببناء استبانة تكونت من (50) سمة يجيب عليها المفحوص وفق تدرج خماسي، للتعرف على سمات قيادة الرئيس ياسر عرفات كزعيم لشعب فلسطين كما يراها طلبة جامعة الأقصى.

### الخطوات التي مر بها إعداد الاستبانة:-

1. من أجل تصميم أداة سمات قيادة الرئيس ياسر عرفات تم الرجوع إلى بعض الأطر النظرية في هذا الصدد بالإضافة إلى بعض المقاييس مثل مقياس كل من: (العيسوي،1986)، (الطهرواي، 1997)، (عسليّة: 1998)، (أبو مصطفى :1999)، (كلخ،2000)، (حرب،2000)، (الزبناتي،2003)، (الأسود ، 2004)، (الزيان، 2004)، كما تم الاستفادة في تصميم أداة الدراسة الحالية بشكل كبير من أداة (الأسود، 2005) " سمات شخصية الإمام الشهيد أحمد ياسين".
2. تم مقابلة (30) شخصاً من جماعة وإتباع الرئيس القائد ياسر عرفات للتعرف على سمات قيادته.
3. تم تحديد خمسة أبعاد رئيسية، يدرج تحت كل منها بعض السمات القيادية المعبرة عنها، ثم تمت صياغة هذه العبارات صياغة عربية فصيحة سهلة.
4. تم عرض الاستبانة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في التربية وعلم النفس من أجل قراءة السمات القيادية بنفحص ، وإبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أو تبديل، بناء على الملاحظات والاقتراحات؛ أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (50) سمة، موزعة كما يلي:

أ- البعد السياسي : ويشمل(10) سمات قيادية هي:

6، 11، 16، 21، 26، 31، 36، 41، 146

ب- البعد العسكري: ويشمل(10) سمات قيادية هي:

2، 7، 12، 17، 22، 27، 32، 37، 42، 47

ج- البعد الاجتماعي: ويشمل(10) سمات قيادية هي:

3، 8، 13، 18، 23، 28، 33، 38، 43، 48

د- البعد الأخلاقي: ويشمل(10) سمات قيادية هي:

4، 9، 14، 19، 24، 29، 34، 39، 44، 49

هـ- البعد السيكلوجي: ويشمل (10) سمات قيادية هي:

5،10،15،20،25،30،35،40،45،50

5. وضعت خمسة بدائل (اختيارات) للإجابة عن كل سمة قيادية من سمات الاستبانة ، وتم

حساب البدائل كالآتي:-

إذا أجاب المفحوص بـ موافق بشدة: تعطى الإجابة (5) درجات، وإذا أجاب بـ موافق: تعطى الإجابة (4) درجات، وإذا أجاب بـ غير متأكد: تعطى الإجابة (3) درجات، وإذا أجاب بـ غير موافق: تعطى الإجابة (2) ، وإذا أجاب بـ غير موافق بشدة: تعطى الإجابة (1) درجة فقط.  
وصف الاستبانة:

تكونت الاستبانة من (50) سمة موزعة على خمسة أبعاد، وجميع سمات الاستبانة ذات اتجاه موجب، وعند الإجابة على الاستبانة؛ تكون أعلى استجابة (250) درجة، وتكون أقل استجابة (50) درجة.

الخصائص السيكومترية للاستبانة:

تم تطبيق استبانة السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني على عينة عشوائية قوامها (80) طالباً وطالبة من جامعة الأقصى ، وهي العينة الاستطلاعية للدراسة.  
أولاً: صدق الاستبانة:

1- صدق المحكمين: تم الحصول على صدق المحكمين من خلال آراء المختصين في التربية وعلم النفس.

2- صدق الاتساق الداخلي

أ- صدق المفردات:

تم التأكد من صدق الاستبانة ، عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل سمة، والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه وقد تراوحت الارتباطات ما بين (0.811 - 0.358) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

جدول رقم (2)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الأول السياسي مع الدرجة الكلية للبعد الأول

م	الرقم في الاستبانة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	1	ديمقراطي في اتخاذ القرار السياسي.	0.479	دالة عند 0.01
2	6	يؤمن بالتعددية السياسية.	0.668	دالة عند 0.01
3	11	واع سياسياً	0.684	دالة عند 0.01
4	16	يحافظ على الوحدة الوطنية.	0.646	دالة عند 0.01
5	21	مرن سياسياً.	0.700	دالة عند 0.01
6	26	يلتزم بما يوقع عليه سياسياً	0.496	دالة عند 0.01
7	31	محنك سياسياً.	0.455	دالة عند 0.01
8	36	سريع في اتخاذ القرار السياسي.	0.603	دالة عند 0.01
9	41	جريئ سياسياً.	0.683	دالة عند 0.01
10	46	مناور سياسياً.	0.730	دالة عند 0.01

(ر) الجدولية عند درجة حرية (80-2) عند مستوى دلالة (0.01) = 0.283

(ر) الجدولية عند درجة حرية (80-2) عند مستوى دلالة (0.05) = 0.217

جدول رقم (3)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثاني العسكري مع الدرجة الكلية للبعد الثاني

م	الرقم في الاستبانة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	2	شجاع مع الأعداء.	0.773	دالة عند 0.01
2	7	عنيد في مقاومة الأعداء.	0.811	دالة عند 0.01
3	12	صارم في الأوامر العسكرية.	0.677	دالة عند 0.01
4	17	يثق بنصر الله.	0.729	دالة عند 0.01
5	22	يصمد في المعارك.	0.753	دالة عند 0.01
6	27	يدعم المقاومة ضد الاحتلال.	0.765	دالة عند 0.01
7	32	لديه حس أمني عسكري.	0.581	دالة عند 0.01
8	37	صاحب خبرة عسكرية.	0.727	دالة عند 0.01
9	42	يتقدم الرجال في المعركة.	0.708	دالة عند 0.01
10	47	مناور عسكرياً.	0.665	دالة عند 0.01

جدول رقم (4)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثالث الاجتماعي مع الدرجة الكلية للبعد الثالث

م	الرقم في الاستبانة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	3	يحب أبناء شعبه.	0.780	دالة عند 0.01
2	8	يعطف على الفقراء.	0.684	دالة عند 0.01
3	13	زاهد في الدنيا.	0.679	دالة عند 0.01
4	18	لطيف مع الناس.	0.713	دالة عند 0.01
5	23	متواضع مع الآخرين.	0.809	دالة عند 0.01
6	28	يمتاز بالخلق الحسن.	0.787	دالة عند 0.01
7	33	يحترم الكبير.	0.763	دالة عند 0.01
8	38	يعطف على الصغير.	0.707	دالة عند 0.01
9	43	يمتاز بالوفاء.	0.791	دالة عند 0.01
10	48	بشوش في وجه الآخرين.	0.686	دالة عند 0.01

جدول رقم (5)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الرابع الأخلاقي مع الدرجة الكلية للبعد الرابع

م	الرقم في الاستبانة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	4	يتحمل المصاعب.	0.738	دالة عند 0.01
2	9	كريم مع الناس.	0.702	دالة عند 0.01
3	14	لين مع الشعب.	0.724	دالة عند 0.01
4	19	شهم في المواقف.	0.765	دالة عند 0.01
5	24	صبور في الشدائد.	0.799	دالة عند 0.01
6	29	متسامح مع المخطئ.	0.419	دالة عند 0.01
7	34	عادل بين الناس.	0.758	دالة عند 0.01
8	39	صادق بوعدده	0.808	دالة عند 0.01
9	44	هادئ في سلوكه.	0.642	دالة عند 0.01
10	49	حليم إذا استنقر.	0.625	دالة عند 0.01

انجازات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

جدول رقم (6)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الخامس السيكولوجي مع الدرجة الكلية للبعد الخامس

م	الرقم في الاستبانة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	5	يثق بنفسه..	0.682	دالة عند 0.01
2	10	لديه القدرة على التكيف في المواقف الصعبة.	0.668	دالة عند 0.01
3	15	جاد في عمله.	0.770	دالة عند 0.01
4	20	غير متردد في مواقفه.	0.714	دالة عند 0.01
5	25	سريع البديهة.	0.740	دالة عند 0.01
6	30	يشد الآخرين إليه ( صاحب كرزما خاصة)	0.358	دالة عند 0.01
7	35	قوي الذاكرة.	0.669	دالة عند 0.01
8	40	مقتنع في آرائه	0.757	دالة عند 0.01
9	45	واسع الأفق .	0.698	دالة عند 0.01
10	50	يمتاز بالذكاء.	0.794	دالة عند 0.01

ب- الصدق البنائي:

قام الباحث بحساب علاقة معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبانة، والدرجة الكلية للاستبانة، حيث إن الدرجة الكلية تعتبر معياراً لصدق الاستبانة. كما قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل بعد والبعد الآخر، للتأكد من اتساق الأبعاد مع بعضها البعض، وجدول رقم (7) يوضح ذلك:

جدول رقم (7)

يبين معاملات بين كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

الأبعاد	المجموع	السياسي	العسكري	الاجتماع	الأخلاقي	السيكولوجي
المجموع	1					
السياسي	0.900	1				
العسكري	0.915	0.808	1			
الاجتماع	0.929	0.742	0.799	1		
الأخلاقي	0.912	0.729	0.766	0.915	1	
السيكولوجي	0.890	0.835	0.764	0.748	0.724	1

## د. فايز علي الأسود

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لأبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وأن معاملات الارتباط بين كل بعد و الأبعاد الأخرى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

### ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقتين هما:-

#### 1- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم تجزئة سمات وأبعاد الاستبانة إلى جزأين: سمات النصف الأول، وسمات النصف الثاني، ثم حسب معامل ارتباط بيرسون person ، فوجد أنه يساوي (0.865) وبعد تصحيح معامل ارتباط الأبعاد باستخدام معادلة سبيرمان براون Spearman Brown ، وجد أن معامل الثبات يساوي (0.927) وجدول رقم (8) يوضح ذلك:

#### جدول رقم (8)

يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل قبل التعديل

ومعامل الثبات بعد التعديل

البعد	السياسي	العسكري	الاجتماعي	الأخلاقي	السيكولوجي	المجموع
عدد السمات	10	10	10	10	10	50
معامل الثبات قبل التعديل	0.522	0.767	0.778	0.731	0.759	0.865
معامل الثبات بعد التعديل	0.686	0.868	0.875	0.845	0.863	0.927

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل جميعها فوق (0.686) وأن درجة ثبات الاستبانة الكلي (0.927) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ممتازة من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

#### 2- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا لكل بعد من أبعاد الاستبانة، وكذلك للاستبانة ككل وجدول رقم (9) يوضح ذلك:

اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

جدول رقم (9)

يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل

المجموع	السيكولوجي	الأخلاقي	الاجتماعي	العسكري	السياسي	البعد
50	10	10	10	10	10	عدد السمات
0.968	0.873	0.880	0.904	0.896	0.817	معامل ألفا كرونباخ

ينضح من الجدول السابق أن معاملات ألفا كرونباخ جميعها فوق (0.817) وأن معامل ألفا كرونباخ للاستبانة ككل (0.968) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيره:

ينص الفرض الأول من فروض الدراسة على: "أنه توجد سمات قيادية هامة في الاستبانة لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو قيادة الرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني".

وللإجابة على هذا الفرض قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، جدول رقم (10) يوضح ذلك:

جدول رقم (10)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل سمة من سمات الاستبانة

مرتبين حسب أعلى سمة (ن = 308)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الترقيم في الاستبانة
1	88.182	0.828	4.409	1358	يتحمل المصاعب.	4
2	86.753	0.936	4.338	1336	يحب أبناء شعبه.	3
3	86.494	0.930	4.325	1332	بشوش في وجه الآخرين.	48
4	85.714	0.908	4.286	1320	يعطف على الصغير.	38
5	85.455	0.904	4.273	1316	صاحب خبرة عسكرية.	37
6	85.260	0.991	4.263	1313	واع سياسياً	11
7	85.260	0.930	4.263	1313	صبور في الشدائد.	24

د. فايز علي الاسود

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الرقم في الاستبانة
8	85.195	0.860	4.260	1312	يثق بنفسه..	5
9	84.545	1.005	4.227	1302	يثق بنصر الله.	17
10	84.481	0.978	4.224	1301	يحترم الكبير.	33
11	83.831	0.991	4.192	1291	يصمد في المعارك.	22
12	83.701	0.907	4.185	1289	لطيف مع الناس.	18
13	83.571	0.933	4.179	1287	لديه القدرة على التكيف مع المواقف الصعبة.	10
14	83.182	0.936	4.159	1281	شهم في المواقف.	19
15	82.792	1.019	4.140	1275	متواضع مع الآخرين.	23
16	82.662	1.049	4.133	1273	جريئ سياسياً.	41
17	82.208	0.982	4.110	1266	يعطف على الفقراء.	8
18	82.078	1.038	4.104	1264	يمتاز بالذكاء.	50
19	81.039	0.994	4.052	1248	محنك سياسياً.	31
20	81.039	0.984	4.052	1248	كريم مع الناس.	9
21	80.390	1.052	4.019	1238	جاد في عمله.	15
22	80.260	1.150	4.013	1236	يحافظ على الوحدة الوطنية.	16
23	80.065	1.000	4.003	1233	مناور سياسياً.	46
24	79.610	1.001	3.981	1226	يلتزم بما يوقع عليه سياسياً	26
25	79.286	1.069	3.964	1221	يمتاز بالخلق الحسن.	28
26	79.221	1.124	3.961	1220	شجاع مع الأعداء.	2
27	79.156	0.999	3.958	1219	لديه حس أمني عسكري.	32
28	79.091	1.155	3.955	1218	عنيد في مقاومة الأعداء.	7
29	78.961	1.010	3.948	1216	لين مع الشعب.	14
30	78.831	0.967	3.942	1214	واسع الأفق.	45
31	78.766	1.112	3.938	1213	مناور عسكرياً.	47
32	78.636	1.121	3.932	1211	يمتاز بالوفاء.	43

اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

الرقم في الاستبانة	الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
25	سريع البديهة.	1208	3.922	0.989	78.442	33
40	مقنع في آرائه	1196	3.883	1.064	77.662	34
44	هادئ في سلوكه.	1193	3.873	1.074	77.468	35
20	غير متردد في مواقفه.	1187	3.854	0.983	77.078	36
39	صادق بوعده	1183	3.841	1.157	76.818	37
12	صارم في الأوامر العسكرية.	1179	3.828	1.172	76.558	38
21	مرن سياسياً.	1178	3.825	1.028	76.494	39
27	يدعم المقاومة ضد الاحتلال.	1175	3.815	1.235	76.299	40
30	يشد الآخرين اليه ( صاحب كرزما خاصة)	1164	3.779	0.987	75.584	41
35	قوي الذاكرة.	1149	3.731	1.038	74.610	42
36	سريع في اتخاذ القرار السياسي.	1129	3.666	1.019	73.312	43
49	حليم إذا استفز.	1114	3.617	1.051	72.338	44
42	يتقدم الرجال في المعركة.	1100	3.571	1.281	71.429	45
34	عادل بين الناس.	1095	3.555	1.253	71.104	46
6	يؤمن بالتعددية السياسية.	1051	3.412	1.176	68.247	47
29	متسامح مع المخطئ.	1037	3.367	1.109	67.338	48
13	زاهد في الدنيا.	1032	3.351	1.235	67.013	49
1	ديمقراطي في اتخاذ القرار السياسي.	1031	3.347	1.213	66.948	50

يتضح من الجدول السابق أن أعلى ثلاث سمات هي : سمة " يتحمل المصاعب" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (88.18%)، وسمة" يحب أبناء شعبه" احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (86.75%)، وسمة " بشوش في وجه الآخرين" احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي (86.49%).

يفسر الباحث مجئ سمة "يتحمل المصاعب"، في المرتبة الأولى بوزن نسبي (88.18%) إلى حقيقة مسيرة القائد ياسر عرفات النضالية، والتي تتفق مع سماته القيادية، حيث كان تاريخ هذا القائد حافلاً بالجهاد والعطاء والتضحية والفداء، وتحمل المصاعب والمشاق، فجمع أبناء شعبه يدركون ذلك، كان صخرة تتحطم عليها جميع المؤامرات التي أرادت النيل من القضية الفلسطينية، حياة خافلة بالمصاعب والمخاطر والألم والدم والبارود في مواجهة الغطرسة الإسرائيلية، والمؤامرة العالمية على القضية الفلسطينية، نعم الشهيد القائد ياسر عرفات ضحى بالكثير من أجل فلسطين، قاد المعركة وحده نيابة عن العرب والمسلمين في الدفاع عن قضية القدس الشريف ضد المحتل الإسرائيلي والتبجح الأمريكي، كما يتمثل مجئ هذه السمة فيما قاله (الفاق، 2004، 19) أن الرئيس عرفات "بذل جهداً كبيراً عبر الأربعين سنة الماضية في السعي لإقامة الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف". أو كما يبين (نوفل، 2005، 33) "أن من يراجع تاريخ أبي عمار السياسي يجد حياته مليئة بالأحداث التي ظلت دوماً صاحبة مليئة بالحركة والمفاجآت، عاش أكثر من نصف قرن في ميدان العمل السياسي والحزبي وسط حقول من الألغام والمتفجرات". هذا القائد الذي ولد في مدينة القدس في الرابع من شهر آب / أغسطس عام 1929، وانتقل إلى العاصمة المصرية، ودرس فيها الهندسة، وهناك بدأت حياته السياسية، حيث شارك في تأسيس اتحاد طلبة فلسطين" (دراغمة، خلف، 2005، 39). كما تتجلى هذه السمة عندما "شارك في حرب عام 1948 مع انتهاء الانتداب البريطاني على فلسطين، وفي عام 1958 شكل مجموعة مع رفاقه الفلسطينيين المغتربين الخلية الأولى لحركة "فتح" التي تبنت الكفاح المسلح وسيلة لتحرير فلسطين، وكان يعمل آنذاك مهندساً في الكويت" (مجلة صامد، 2005، 20). ظل هذا القائد "يتحمل المصاعب" عندما انطلق إلى الضفة الغربية مقاوماً بعد سقوطها وسقوط غزة بيد إسرائيل عام 1967، وانطلق مسن الضفة إلى الأردن، إلى معركة الكرامة عام 1968، وكذلك من خلال المواجهات مع السلطات الأردنية، والسلطات اللبنانية، والسورية والعراقية، وغيرها، هكذا: اشتغلت حرب أهلية في الأردن عام 1970-1971، وأخرى في لبنان عام 1975، ووقعت معارك مع الجيش السوري، وكان أكبر المواجهات الاجتياح الإسرائيلي للجنوب اللبناني عام 1978 والعدوان الإسرائيلي على لبنان عام 1982 الذي انتهى بحصار أبو عمار لأكثر من شهرين حين عقد اتفاق مع الولايات المتحدة للانسحاب إلى تونس". كما تعرض الرئيس أبو عمار للعديد من محاولات الاغتيال هذا ما أكده (بكري، 1989، 7) عندما يقول "قد أصبح موضوع اغتيال ياسر عرفات والتخلص منه بنبدأ مستمراً على جدول أعمال مجلس الوزراء الإسرائيلي المصغر، ومختلف أجهزة الأمن الإسرائيلية" وكان عددها كما يبين (رباح، 2004، 36) "ما أعرفه أكثر من 30 محاولة اغتيال" كما تجلت سمة "يتحمل المصاعب" أما مواقفه البطولية وإصراره الأسطوري بعدم التنازل عن الثوابت الفلسطينية

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

للضغوط الأمريكية والإسرائيلية فيقول (دراغمة، وخلف، 2005، 46-47) شهد منتجج كامب ديفيد في 25 تموز/يوليو 2000، قمة ثلاثية ضمت الرئيس الفلسطيني، والرئيس الإسرائيلي إيهود باراك، والرئيس الأمريكي بل كلنتون، ورفض خلالها عرفات تقديم أية تنازلات عن الحقوق التشريعية الفلسطينية ومنها حق اللاجئين والقدس، هذا الأمر جعل شعبية عرفات تزداد بين الفلسطينيين، كما في 2000/9/28 اندلعت انتفاضة الأقصى، وذلك أثر دخول شارون باحة المسجد الأقصى في عهد حكومة باراك، وبعدها تولى السلطة آرئيل شارون زعيم اليمين المتطرف الذي عمل منذ توليه لمنصبه على تنفيذ مخططة الهادف إلى تدمير السلطة الفلسطينية، فقام في نهاية عام 2001 بفرض حصار على الرئيس الفلسطيني داخل مقره في مدينة رام الله بالضفة الغربية، هذا الأمر جعل شعبية عرفات تزداد أكثر فأكثر بين صفوف الشعب الفلسطيني، كما عاد عرفات من جديد للمواجهة في آذار/مارس 2002، عندما قام الجيش الإسرائيلي باقتحام المدن الفلسطينية والهجوم على مقر المقاطعة، مقر القيادة الفلسطينية في مدينة رام الله، وهدموا جزءاً منه، وحاصرت الدبابات الإسرائيلية الرئيس عرفات في مقره حتى الثاني من أيار/مايو، كما منعت الرئيس من حضور أي محفل دولي، أي أنها حولت مقره إلى سجن صغير، وفي 2003/9/11 اتخذت الحكومة الإسرائيلية قراراً بإبعاد الرئيس ياسر عرفات عن أرض الوطن ولم تنفذه فعلياً إلا أنها لوحث به بعد كل عملية استشهادية" كما تظهر سمة "يتحمل المصاعب" في حصار المقاطعة كما يصوره (درويش، 2005، 95-96) عندما يقول "لم يعد أمام ياسر عرفات إلا الرهان على قدر لا يستجيب، وعلى معجزة لا تطيع هذا الزمن، المقاطعة، مقره ومنزله الوحيد، تنهار عليه غرفة وهو يردد في نبرة نبوية: "شهيداً، شهيداً، شهيداً" هكذا صار حصار عرفات أمراً مألوفاً، ثلاث سنوات من تسميم الحياة، ثلاث سنوات من استنشاق الهواء الفاسد، ثلاث سنوات من الهجاء الأمريكي، ثلاث سنوات من الكد الإسرائيلي لتجريد عرفات من صلاحيته وصلاحية رمزته". وتبين (شحادة، 2005، 50) كيف كانت حياته في المقاطعة فنقول "لم تكن تحتوى غرفة الرئيس شيئاً سوى كرسي، وسرير حديدي، وسجادة صلاة، فالأيام الطويلة القاسية التي قضاها عرفات في ظل الحصار وحالة التوتر الدائم، والتهديد والخطر المباشر على عدد من الفلسطينيين الذين تواجدوا في المكان أثر ذلك على صحة الرئيس" في حين يقول (دحبور، 2005، 102) "والآن ومنذ فجر الخميس 2004/11/11 يستطيع أبو الروح الفلسطينية أن يستريح، فقد ترجل أخيراً عن أسبوع وثلاثة أشهر وخمسة وسبعين عاماً من البحث والكدح والنضال والمعاناة". وأخيراً يقول (دراغمة، وخلف، 2005، 49) "ويبقى عرفات هو من بذل حياته في سبيل إيجاد حل لقضية شعب عاني الاحتلال، وهو الذي تحمل خلال العقود الماضية من الهموم والمشاكل ما لم تحمله الجبال".

## د- فايز علي الأسود

كما يعزو الباحث مجيء سمة "يحب أبناء شعبه" في المرتبة الثانية بسوزن نسبي (86.755%) إلى أن الرئيس عرفات كان شعبياً نبت من رحم هذا الشعب المكلوم والمنكوب والمشرد، نبت من بينهم ليتحمل مسؤولية رفع المعاناة عنهم في وقت المحنة والجهاد، قبيل نكبة فلسطين الأولى وبعدها وهذا ما أكده (أبو مسعود، 2004، 15) أنه "بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية نفى الإنجليز زعماء فلسطين إلى الخارج ، وتعرف ياسر عرفات في القاهرة على الشيخ حسن أبو السعود أحد قادة ثورة البراق الذي كان نفاه الإنجليز إلى مصر ، حيث توثقت العلاقة بين ياسر عرفات الشاب الصغير و الشيخ حسن وأبناؤه حيث كان شبة مقيم في منزله كانت تربطهم قرابة من جهة الأم ، في تلك السنوات 45-1948 كان هم القيادة الفلسطينية في المنفى تأمين السلاح للمجاهدين في فلسطين ، وكان ياسر عرفات أحد من يقوم بشراء مخلفات معركة العلمين من الأسلحة ، رغم أنه كان فتىً يافعاً آنذاك، إلا أنه كان يصير على الذهاب إلى صحراء مصر الغربية، وكان يسير في حقول الألغام يتبع الدليل البدوي الذي يقودهم إلى بقايا السلاح المتروك هناك، كما كان له دور في حرب عام 1948، في رابطة طلبة فلسطين أوائل الخمسينات، ودور كمنطوق أثناء العدوان الثلاثي على مصر". كما تتجسد هذه المواقف، فيما أشارت إليه صحيفة الوطن القطرية (13، 2004) عندما تقول عن أبي عمار أنه "كسب محبة شعبية طواعية ودون إكراه ، لأنه كان يسير في طليعة رحلة النضال الفلسطيني الطويلة والشاقة حاملاً السلاح نارة ومفاوضاً نارة أخرى ، وسط ظروف إقليمية ودولية معقدة ، وأمام واقع عربي مفكك ، عاجز عن تقديم دعم حقيقي لنصره الشعب الفلسطيني". كما تظهر هذه السمة "يحب أبناء شعبه" واضحة جلية على شاشة التلفزيون عندما يخطب بالحشود الغفيرة ويرد دائماً "يا أخواني"، "يا أحبائي"، "يا أهلي"، "يا ربي"، كما تتجلى هذه السمة عندما كان يزور أبناء الشهداء والمعتقلين، والجرحى والمرضى وغيرهم، وهو يتودد إليهم، ويتقرب منهم، يواسيهم وينحني عليهم، يقترب من الصغير والكبير، الرجل والمرأة، الطفل والرضيع، الصحيح والجريح، كنا نراه على شاشة التلفزيون وهو يقبل الجرحى والمرضى، يقبلهم ويقبل جراحهم بكل تواضع وانحناء، يقبل أيديهم ورؤوسهم وأجسادهم الجريحة، حتى إذا كان الجرح في الساقين، كالأُم الحنون والأب الحاني، كما تظهر هذه السمة عندما كان يعطي وينفق وكأنه لا يخشى الفقر، يقدم المساعدات المالية لكل من يسأله، يدعم الفقراء وأبناء الشهداء والأسرى والجرحى، كما يدعم من هدمت بيوتهم أو توقفوا عن العمل، ويدعم المرضى والعطشى، يقف مع الطالب الذي يريد أن يدرس، والمريض الذي يريد أن يتعالج، والعقيم الذي يريد أن ينجب ويخلف، إنه أب حقيقي لهذا الشعب، هكذا يصفه (افنيري، 2004، 22) فيقول "عرفات إنسان لطيف، لأنه إنسان حميم جداً، لهذا فإن قدرته على الاتصال مع الناس مذهلة ؛ إنه بشكل بلا حواجز وبدون رسميات، إنه حساس جداً وشخص ذو مشاعر خلقة، إن الحوار معه لا

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

يجري بالكلمات بل بالرموز، لقد تمتع بروح مرحة، كان يمازح أحياناً المحيطين به لكنه لا يتماهى". كما يصور (دحبور، 2005، 102) أبوة الرئيس بين أبناء شعبه عندما جاء خبر وفاته "أنا يتيم .... قالها المقاتل الفلسطيني ذو الثلاثين صيفاً وأجهش بالبكاء ... كان هذا طبيعياً متوقفاً من أبناء جيله الفلسطيني الذين رافقوا أبا الروح الفلسطينية والدأ، وختياراً، وأخاً، ورفيقاً .... ولكن أن يغمى عليه شيخ ابن السبعين وهو ينشج قائلاً: لقد أصبحت يتيماً ... فمعنى هذا أن الشعور باليتيم قد امتد إلى الماء الفلسطيني منذ أن كان ينبوعاً، حتى أصبح قوس قزح ...، هذا الشعب الذي منح رمزه ورئيسه صفة الوالد والرئيس". كما يوضح (أبو خضراء، 2004، 15) "أن عرفات عكس الكثير من الزعماء، طيب السريرة، شديد التواضع، قريب من الناس إلى درجة أن شخصاً يلتقيه أو يقابله كان يشعر ذلك، كما كان شديد التواضع في المأكل، والملبس، والحياة العادية". كما تبرز سمة "يحب أبناء شعبه" عندما كان أباً لأبناء الشهداء في مدرسة الصمود، لا يستطيع أن يحجب نفسه عن الآخرين، أو أن يأكل منفرداً، لذا تبين (شحادة، 2005، 54-55) طعام الرئيس وتواضعه فتقول "وهو ليس بعيداً عن نوعية غذاء غالبية الفلسطينيين، الطعام المتواضع البسيط: قطعة من الدجاج أو اللحم، وقليل من الخضار المسلوقة، وحصن صغير فيه كمية من اللوز والصنوبر والحمص، طبعاً لم يجلس يوماً لتناول الغذاء وحده، فإذا لم يكن لديه ضيوف، تجده يخرج وينادي على الحراس أو الأصدقاء من حوله لمشاركته الطعام".

كما يفسر الباحث مجئ سمة "بشوش في وجه الآخرين" في المرتبة الثالثة بوزن نسبي (86.49%) إلى أن الرئيس ياسر عرفات لم تفارق الابتسامة شفتيه في أغلب الأحيان، كان بشوشاً في وجه من يعرف ومن لا يعرف، يمتاز بالتواضع والتودد مع أبناء شعبه، يتعاطف معهم، يبتسم في وجههم؛ دون أن يجعل من موقعه كرئيس حاجزاً بينه وبينهم، كل من قابله لمس ذلك فُي شخصيته، هذا ما تؤكد (شحادة، 2005، 54) من أن "عرفات كان مميزاً بتعامله مع المسنين والأطفال، لم يرفض طلب أحدهم في زيارته، أو في التقاط الصورة معه، وعندما كان يلتقيهم كان يبذل كل جهد ليخرجوا من اللقاء؛ والابتسامة ترسم على شفاههم".

نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيره:

ينص الفرض الثاني من فروض الدراسة على: "توجد أبعاد هامة في الاستبانة لاتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو قيادة الرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني".

وللاجابة على هذا الفرض قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية،

والجدول رقم (11) يوضح ذلك:

جدول رقم (11)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل سمة من سمات البعد

السياسي مرتبين حسب أعلى سمة (ن = 308)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الرقم في الاستبانة
1	85.260	0.991	4.263	1313	واع سياسياً	11
2	82.662	1.049	4.133	1273	جرئ سياسياً.	41
3	81.039	0.994	4.052	1248	محنك سياسياً.	31
4	80.260	1.150	4.013	1236	يحافظ على الوحدة الوطنية.	16
5	80.065	1.000	4.003	1233	مناور سياسياً.	46
6	79.610	1.001	3.981	1226	يلتزم بما يوقع عليه سياسياً	26
7	76.494	1.028	3.825	1178	مرن سياسياً.	21
8	73.312	1.019	3.666	1129	سريع في اتخاذ القرار السياسي.	36
9	68.247	1.176	3.412	1051	يؤمن بالتعددية السياسية.	6
10	66.948	1.213	3.347	1031	ديمقراطي في اتخاذ القرار السياسي.	1

جدول رقم (12)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل سمة من سمات البعد

العسكري مرتبين حسب أعلى سمة (ن = 308)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الرقم في الاستبانة
1	85.455	0.904	4.273	1316	صاحب خبرة عسكرية.	37
2	84.545	1.005	4.227	1302	يثق بنصر الله.	17
3	83.831	0.991	4.192	1291	يصمد في المعارك.	22

اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الرقم في الاستبانة
4	79.221	1.124	3.961	1220	شجاع مع الأعداء.	2
5	79.156	0.999	3.958	1219	لديه حس أمنّي عسكري.	32
6	79.091	1.155	3.955	1218	عنيد في مقاومة الأعداء.	7
7	78.766	1.112	3.938	1213	مناور عسكرياً.	47
8	76.558	1.172	3.828	1179	صارم في الأوامر العسكرية.	12
9	76.299	1.235	3.815	1175	يدعم المقاومة ضد الاحتلال.	27
10	71.429	1.281	3.571	1100	يتقدم الرجال في المعركة.	42

جدول رقم (13)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل سمة من سمات البعد

الاجتماعي مرتبين حسب أعلى سمة (ن = 308)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الرقم في الاستبانة
1	86.753	0.936	4.338	1336	يحب أبناء شعبه.	3
2	86.494	0.930	4.325	1332	بشوش في وجه الآخرين.	48
3	85.714	0.908	4.286	1320	يعطف على الصغير.	38
4	84.481	0.978	4.224	1301	يحترم الكبير.	33
5	83.701	0.907	4.185	1289	لطيف مع الناس.	18
6	82.792	1.019	4.140	1275	متواضع مع الآخرين.	23
7	82.208	0.982	4.110	1266	يعطف على الفقراء.	8
8	79.286	1.069	3.964	1221	يمتاز بالخلق الحسن.	28
9	78.636	1.121	3.932	1211	يمتاز بالوفاء.	43
10	67.013	1.235	3.351	1032	زاهد في الدنيا.	13

جدول رقم (14)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل سمة من سمات البعد الأخلاقي

مرتبين حسب أعلى سمة (ن = 308)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الرقم في الاستبانة
1	88.182	0.828	4.409	1358	يتحمل المصاعب.	4
2	85.260	0.930	4.263	1313	صبور في الشدائد.	24
3	83.182	0.936	4.159	1281	شهم في المواقف.	19
4	81.039	0.984	4.052	1248	كريم مع الناس.	9
5	78.961	1.010	3.948	1216	لين مع الشعب.	14
6	77.468	1.074	3.873	1193	هادئ في سلوكه.	44
7	76.818	1.157	3.841	1183	صادق بوعدده	39
8	72.338	1.051	3.617	1114	حليم إذا استفز.	49
9	71.104	1.253	3.555	1095	عادل بين الناس.	34
10	67.338	1.109	3.367	1037	متسامح مع المخطئ.	29

جدول رقم (15)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل سمة من سمات البعد

السيكولوجي مرتبين حسب أعلى سمة (ن = 308)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الرقم في الاستبانة
1	85.195	0.860	4.260	1312	يثق بنفسه..	5
2	83.571	0.933	4.179	1287	لديه القدرة على التكيف في المواقف الصعبة.	10
3	82.078	1.038	4.104	1264	يمتاز بالذكاء.	50
4	80.390	1.052	4.019	1238	جاد في عمله.	15
5	78.831	0.967	3.942	1214	واسع الأفق .	45
6	78.442	0.989	3.922	1208	سريع البديهة.	25
7	77.662	1.064	3.883	1196	مقتنع في آراءه	40
8	77.078	0.983	3.854	1187	غير متردد في مواقفه.	20

اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	الفقرة	الرقم في الاستبانة
9	75.584	0.987	3.779	1164	يشد الآخرين إليه (صاحب كرزما خاصة)	30
10	74.610	1.038	3.731	1149	قوي الذاكرة.	35

جدول رقم (61)

مجموع الدرجات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب لكل بعد من أبعاد الاستبانة (ن = 308)

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	مجموع الاستجابات	عدد الفقرات	الأبعاد
1	81.71	7.305	40.854	12583	10	الاجتماعي
2	79.44	7.959	39.718	12233	10	العسكري
3	79.34	6.856	39.672	12219	10	السيكولوجي
4	78.17	7.212	39.084	12038	10	الأخلاقي
5	77.39	6.810	38.695	11918	10	السياسي
	79.21	33.143	198.023	60991	50	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن البعد الاجتماعي احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (81.71%)، ويليه على التوالي البعد العسكري بوزن نسبي قدره (79.44%)، وجاء في المرتبة الثالثة البعد السيكولوجي بوزن نسبي (79.34%). يعزو الباحث مجيء "البعد الاجتماعي" في المرتبة الأولى بوزن نسبي (81.71%) إلى أن أبا عمار لم ينفصل فعلياً أو شعورياً عن جماعته وأبناء شعبه، منذ أن بدأ في المقاومة والعمل الحركي إلى يوم أن وافته المنية، كان محل إجماع وطني بين القوى السياسية على الساحة الفلسطينية، يعمل ليل نهار لشعبه وقضيته، هذا ما يراه (رباح، 2004، 36) فيقول "عرفات كان قادراً أن يكون الملهم، وأن يضع من حوله إجماعاً لا يتوفر لأشخاص أو إطارات أخرى، لذا كان من يقبلون به لا يقبلون بغيره بسهولة، لأنهم يرونه طوال اليوم والنهار يعمل، من أجل هذه القضية لا يملك سواها". فكان القائد الرئيس أبو عمار يمتاز بالخلق الحسن، زاهداً في الدنيا، يحب أبناء شعبه، متواضعاً مع الآخرين، يحترم الكبير، ويعطف على الصغير، لطيفاً مع الناس، يمتاز بالوفاء، هذه السمات القيادية أهلته ليكون إجماعاً وطنياً عليه، وهي شرط للقائد الناجح، كما يتحلى مجيء "البعد الاجتماعي" في المرتبة الأولى بأن الرئيس ياسر عرفات كان بسيطاً متواضعاً، ليس همه نفسه بل شعبه وقضيته. فتبين (شحادة،

## ٥- فايز علي الأسود

(2005، 54) أنه "من رافق الرئيس عرفات ، أو أتيت له فرصة لقائه، يمكنه أن يكتشف تواضعه، ليس فقط للباسه العسكري الذي لا يبدله، ولا للطعام الذي يتناوله في وجبات يومه وعلى مائدة الضيوف، بل لبساطة حياته". كما يرى (كيالي، 2005، 64) أن "ياسر عرفات على بساطته وانفتاحه وشعبيته، شخصية إشكالية شديدة التعقيد". كما يقول (ناجي، 2005، 1.1) "لقد ختم ياسر عرفات حياته بطريقة تليق بقائد أخلص لتطلعات وآمال شعبه، وحرص على عدم التفريط بحقوقه الوطنية، قائد حاول أن يحقق لهذا الشعب المجاهد الاستقلال والحرية، ولكن الظروف والمتغيرات السياسية كانت أكبر منا جميعا".

نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث وتفسيره:

نص الفرض الثالث على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات طلابية جامعة الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) ".  
وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب "T. test"

### جدول رقم (17)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لاستبانة السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات

كزعيم للشعب الفلسطيني تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس	
غير دالة إحصائية	1.302	7.282	39.203	153	ذكر	السياسي
		6.294	38.194	155	أنثى	
غير دالة إحصائية	1.683	8.114	40.484	153	ذكر	العسكري
		7.755	38.961	155	أنثى	
غير دالة إحصائية	1.668	7.871	40.157	153	ذكر	الاجتماعي
		6.655	41.542	155	أنثى	
غير دالة إحصائية	1.360	7.811	38.523	153	ذكر	الأخلاقي
		6.544	39.639	155	أنثى	
دالة عند 0.05	2.484	6.888	40.641	153	ذكر	السيكولوجي
		6.710	38.716	155	أنثى	
غير دالة إحصائية	0.517	35.370	199.007	153	ذكر	المجموع
		30.871	197.052	155	أنثى	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تساوي 1.96

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي 2.58 يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية عدا البعد الخامس، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الأبعاد تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

في حين يتضح من نفس الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في البعد الخامس المنعلق بالبعد السيكولوجي، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) وقد كانت الفروق لصالح الذكور، وهذه النتيجة لا تحقق صحة الفرض بشكل كلي.

يعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الاستبانة: "السياسي، والعسكري، والاجتماعي، والأخلاقي" وكذلك "الدرجة الكلية" تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) إلى أن الرئيس الراحل كان قائداً لجميع أبناء الشعب الفلسطيني ذكوراً، وإناً على حد سواء، كان معروفاً للجميع، أباً للجميع، لا يفرق بين حقوق الرجل وحقوق المرأة، مما جعل الفوارق تنقلص بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو قيادة الرئيس أبي عمار، بينما يعزو الباحث وجود فروق بينهم في البعد "السيكولوجي" لصالح الذكور، إلى احتكاك الذكور بالرئيس أكثر من الإناث، ومن خلال قريتهم من الرئيس واحتكاكهم به جعلهم أكثر إدراكاً لجوانبه السيكولوجية من حيث: مستوى ذكائه، وسعة أفقه، وسرعة بديهته، وقوة ذاكرته، وثقته بنفسه، وقدرته على التكيف في المواقف الصعبة، عاشوها معه، في حين نجد الإناث أقل عمقاً ومعرفة بالجانب السيكولوجي للرئيس أبي عمار لأنهن أقل احتكاكاً به من الذكور.

### نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع وتفسيره:

نص الفرض الرابع على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات طلبة جامعة

الأقصى نحو السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني تعزى لمتغير

الانتماء السياسي (فتح، حماس، مستقل وتنظيمات أخرى)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي one

way ANOVA

جدول رقم (18)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة (ف) ومستوى دلالتها لاستبيان السمات القيادية للرئيس ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني تعزى لمتغير الانتماء السياسي

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
السياسي	بين المجموعات	2295.025	2	1147.512	29.302	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	11944.287	305	39.162		
	المجموع	14239.312	307			
العسكري	بين المجموعات	4338.378	2	2169.189	43.786	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	15110.047	305	49.541		
	المجموع	19448.425	307			
الاجتماع	بين المجموعات	3133.357	2	1566.678	36.060	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	13251.068	305	43.446		
	المجموع	16384.425	307			
الأخلاقي	بين المجموعات	3035.356	2	1517.678	35.799	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	12930.449	305	42.395		
	المجموع	15965.805	307			
السيكولوجي	بين المجموعات	2536.757	2	1268.379	32.528	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	11893.123	305	38.994		
	المجموع	14429.880	307			
المجموع	بين المجموعات	75098.297	2	37549.149	43.691	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	262124.543	305	859.425		
	المجموع	337222.841	307			

قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية (2، 307) وعند مستوى دلالة (0.05) = 3.04

قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية (2، 307) وعند مستوى دلالة (0.01) = 4.71

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند

مستوى دلالة (0.01) في جميع الأبعاد والدرجة الكلية، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

في هذه الأبعاد تعزى لمتغير الانتماء السياسي ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار شيفيه البعدي والجدول رقم (19) يوضح ذلك:

### جدول رقم (19)

للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها Scheffe Test نتائج اختبار شيفيه في البعد السياسي تعزى لمتغير الانتماء السياسي

الانتماء السياسي	فتح	حماس	مستقل وتنظيمات أخرى
فتح 42.787=م	-	35.547=م	37.645=م
حماس 35.547=م	*7.240	-	-
مستقل وتنظيمات أخرى 37.645=م	*5.141	2.098	-

\* دالة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ )

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الانتماء السياسي بين فتح وحماس لصالح فتح، وبين المستقل والتنظيمات الأخرى وفتح لصالح فتح.

### جدول رقم (20)

للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها Scheffe Test نتائج اختبار شيفيه في البعد العسكري تعزى لمتغير الانتماء السياسي

الانتماء السياسي	فتح	حماس	مستقل وتنظيمات أخرى
فتح 44.978=م	-	34.469=م	38.865=م
حماس 34.469=م	*10.509	-	-
مستقل وتنظيمات أخرى 38.865=م	*6.113	*4.396	-

\* دالة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ )

د. فايز علي الأسود

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الانتماء السياسي بين فتح وحماس لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وفتح لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وحماس لصالح المستقل والتنظيمات الأخرى.

جدول رقم (21)

للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها Scheffe Test نتائج اختبار شيفيه في البعد الاجتماعي تعزى لمتغير الانتماء السياسي

الانتماء السياسي	فتح م=45.315	حماس م=36.375	مستقل وتنظيمات أخرى م=40.142
فتح م=45.315	-	-	-
حماس م=36.375	*8.940	-	-
مستقل وتنظيمات أخرى م=40.142	*5.173	*3.767	-

\* دالة عند مستوى دلالة (0.01  $\alpha \leq$ )

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الانتماء السياسي بين فتح وحماس لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وفتح لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وحماس لصالح المستقل والتنظيمات الأخرى.

جدول رقم (22)

نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها في البعد الأخلاقي تعزى لمتغير الانتماء السياسي

الانتماء السياسي	فتح م=43.348	حماس م=34.453	مستقل وتنظيمات أخرى م=38.548
فتح م=43.348	-	-	-
حماس م=34.453	*8.895	-	-
مستقل وتنظيمات أخرى م=38.548	*4.800	*4.095	-

\* دالة عند مستوى دلالة (0.01  $\alpha \leq$ )

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الانتماء السياسي بين فتح وحماس لصالح فتح، وبين التنظيمات الأخرى وفتح لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وحماس لصالح المستقل والتنظيمات الأخرى.

### جدول رقم (23)

للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها Scheffe Test نتائج اختبار شيفيه

في البعد السيكولوجي تعزى لمتغير الانتماء السياسي

الانتماء السياسي	فتح م=43.978	حماس م=36.375	مستقل وتنظيمات أخرى م=38.561
فتح م=43.978	-	-	-
حماس م=36.375	*7.603	-	-
مستقل وتنظيمات أخرى م=38.561	*5.416	*2.186	-

\* دالة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ )

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الانتماء السياسي بين فتح وحماس لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وفتح لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وحماس لصالح المستقل والتنظيمات الأخرى.

### جدول رقم (24)

للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها Scheffe Test نتائج اختبار شيفيه

في الدرجة الكلية تعزى لمتغير الانتماء السياسي

الانتماء السياسي	فتح م=220.404	حماس م=177.219	مستقل وتنظيمات أخرى م=193.761
فتح م=220.404	-	-	-
حماس م=177.219	*43.186	-	-
مستقل وتنظيمات أخرى م=193.761	*26.643	*16.543	-

\* دالة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ )

## ٥. فايز علي الأسود

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الانتماء السياسي بين فتح وحماس لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وفتح لصالح فتح، وبين مستقل والتنظيمات الأخرى وحماس لصالح المستقل والتنظيمات الأخرى.

يعزو الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لمتغير الانتماء السياسي (فتح، حماس، مستقل وتنظيمات أخرى) والفروق لصالح "فتح" إلى أن الرئيس ياسر عرفات أسس حركة "فتح" منذ عام 1957، كما أن أبناء "فتح" هم رجاله وأبناؤه وإخوانه، الأكثر انتماء له ولمواقفه، تربطهم به وشائج فكرية، وسياسة وعقائدية، مما يجعل بينهم انسجاماً أكثر من غيرهم، من التنظيمات الأخرى مثل: "حماس"، و"المستقلين والتنظيمات الأخرى"، كما يعزو الباحث ذلك إلى أن العمل التنظيمي عمل تعبوي وتأييري وأيديولوجي والتزامي، يكون فيه الفرد أكثر التزاماً فكرياً وسياسياً وتنظيماً من غيره، مما يؤثر ذلك على تكوين اتجاهات إيجابية لديه، فأبناء "فتح" منذ التأسيس ينظرون إلى أبي عمار قائداً لهم، لما له من خصائص قيادية تميزه عن غيره، هذا العمر الحركي والتنظيمي؛ أصبح رصيذاً للقائد ياسر عرفات تتوارثه الأجيال الفتحاوية من جيل إلى جيل آخر، لذا يرى (أبو فخر، 2005، 83) أن "بداية تأسيس حركة "فتح"، أصبح أبو عمار قائداً للمجلس العسكري فيها، وأبو يوسف النجار قائداً عاماً لقوات "العاصفة"، وبفضل خبرته ومميزاته الشخصية كان عرفات الرأس الموجه للحركة ولرفاقه معاً، ومن هذه المميزات أنه لا يدخن ولا يشرب الخمر، حتى القهوة لا تستهويه، وهو عاطفي جداً وحاد المزاج، ويتمتع بدنيامية فائقة، فهو لا يقدر على البقاء ساكناً في مكانه، ويحتاج دائماً إلى أن يفعل شيئاً ما". كما يصف (أبو خضراء، 2004، 15) شخصية الرئيس ياسر عرفات وعلاقته بإخوانه بقوله "شخصية ياسر عرفات فذة، هي التي قادت إلى دعامة فريق من الفدائيين، جمعت بينهم الثقة المطلقة، والصدق الكامل، والابتعاد النهائي عن حب الذات". في حين تصف الصحف القطرية (2004، 13) ياسر عرفات بأنه "مناضل حقيقي، من أشهر المناضلين على مستوى العالم من أجل الحرية والاستقلال، حمل في قلبه وعقله ووجدانه، وفي كل تحركاته أعدل قضية في التاريخ المعاصر".

### التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحث يوصي ويقترح ما يلي:

1. ضرورة وضع برنامج وطني شامل يُدعم إعلامياً؛ يقوم بتعبئة الجماهير الفلسطينية؛ للتمسك بالثوابت، والقدرة على التحدي، وأهمية الوحدة الوطنية؛ تكون أحد مرتكزاته الأساسية سيرة القادة العظام من شهداء الشعب الفلسطيني وخاصة الشهيد القائد ياسر عرفات، من أجل التعرف على سماته القيادية، حيث استطاع بقدراته القيادية أن يجمع جميع أسوان الطيف

## اتجاهات طلبية جامعة الأقصى نحو السمات...

- الفلسطيني تحت مظلة واحدة هي م.ت. ف مع اختلاف اتجاهاتهم وانتماءاتهم وعقائدهم السياسية، وأن يحافظ على الهوية الفلسطينية والقرار الفلسطيني رغم المؤامرات الكبرى التي حيكّت ضد شعبنا وقضيتنا الفلسطينية من قبل إسرائيل وأمريكا ومن دار في فلهم.
2. ضرورة تدريس السيرة النضالية والسمات القيادية للشهيد القائد ياسر عرفات كزعيم للشعب الفلسطيني ضمن مادة التربية الوطنية في المدارس والجامعات الفلسطينية.
3. كما يوصي الباحث بضرورة إنشاء أكاديمية وطنية للعلوم السياسية والاجتماعية تحمل اسم الشهيد القائد ياسر عرفات تُدرس فيها سيرته وجميع جوانب شخصيته وسماته قيادته، ومقدرته النضالية، وفلسفته السياسية في إدارة الصراع مع العدو الإسرائيلي، وكذلك الوقوف على الجوانب والسمات الإيجابية لهذا القائد والاستفادة منها.

### بحوث ودراسات مقترحة:

#### يقترح الباحث بعض البحوث والدراسات التالية:

1. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على السمات القيادية للشهيد القائد ياسر عرفات وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الشباب وعينات أخرى.
2. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على السمات الشخصية للشهيد القائد ياسر عرفات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى الشباب الجامعي وعينات أخرى.
3. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على الأنماط القيادية لدى الشهيد القائد ياسر عرفات وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الشباب وعينات أخرى.
4. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على فلسفة القيادة والجهاد لدى الشهيد القائد ياسر عرفات

#### المراجع:

1. أبو جهل، مطبع (2005): "أنماط القيادة التربوية السائدة في مدارس التعليم الأساسي العليا الحكومية في محافظة غزة وانعكاساتها على أداء المعلمين"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
2. أبو خضراء، فيصل (2004) "الرئيس الرمز ياسر عرفات كما عرفته"، جريدة القدس، العدد 12659، الثلاثاء 11/16.

### د. فايز علي الأسود

3. أبو مصطفى، نظمي عودة (1999م): "دراسة مقارنة لسمات الشخصية لسدى أبناء البدو الحضر في البيئة الفلسطينية"، مستقبل التربية العربية، تصدر عن مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية بالتعاون مع جامعة حلوان، العددان (16-17)، ص 77-138.
4. أبو السعود، عزام توفيق (2004): "من طفولة وشباب الرئيس الراحل ياسر عرفات"، جريدة القدس، العدد 12659، الثلاثاء 11/16.
5. أبو فخر، صقر (2005): "ياسر عرفات: حياة حافلة بالأسرار"، مجلة صمامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 80-85.
6. أبو هين، فضل خالد (2001): "تقدير الذات وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الشباب الفلسطيني المشارك في انتفاضة الأقصى"، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الخامس، العدد الثاني، الجزء الأول، يونيو، 50 - 73.
7. افنيري، أوري (2004): "أوري افنيري في مقابلة مع "هآرتس"، جريدة القدس، العدد 12658، السبت 11/13.
8. الأسود، فايز علي (2005): "سمات شخصية الإمام الشهيد أحمد ياسين كإمام وقائد للمجاهدين في فلسطين كما يراها طلبة الجامعة الإسلامية"، كتاب مؤتمر الإمام الشهيد أحمد ياسين، ج2، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية الآداب، 1342 - 1383.
9. الرقب، صالح حسين (2005): "الصفات القيادية للشيخ الإمام أحمد ياسين"، كتاب مؤتمر الإمام الشهيد أحمد ياسين، ج2، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية الآداب، 903 - 937.
10. الزيان، رمضان اسحاق (2005): "خصائص القيادة الإسلامية في ضوء الكتاب والسنة"، كتاب مؤتمر الإمام الشهيد أحمد ياسين، ج2، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية الآداب، 1012 - 1065.
11. الزيناتي، اعتماد يعقوب محمد (2003م): "أنماط الشخصية الصبورة وعلاقتها بالضغط النفسي لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة"، رسالة مقدمة تقسم علم النفس كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير.
12. السيد، عبد الحلیم محمود، "وأخرون" (2003): علم النفس الاجتماعي المعاصر، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

13. الصائغ، محمد بن حسين، وحسين، محمود عطا محمود (1994): أنماط القيادة التربوية لدى مديري المدارس الابتدائية وولاء المعلم لعمله في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وعلاقتها ببعض المنغيرات، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد (6)، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (1)، 283 – 312.
14. الطهراوي، جميل حسن (1997م): "سمات الشخصية وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية لدى الطلاب المتفوقين والمتأخرين أكاديميا في الجامعة الإسلامية بغزة"، رسالة مقدمة لقسم علم النفس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير.
15. الطيبي، أحمد (2005): "الكوفية التي لن تسقط"، مجلة صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 104-105.
16. العيسوي، عبد الرحمن (1986م): مقومات الشخصية الإسلامية والعربية وأساليب تنميتها، دار الفكر الجامعي، القاهرة، ص 15-39.
17. القاق، عبد الله (2004): "وداعاً يا أبا عمار"، جريدة القدس، العدد 12660، الأربعاء 11/17.
18. النشرة (2002): "ياسر عرفات كان حصاره الحارس الوحيد للشرعية الدولية..."، مجلة النشرة، العددان الثالث والرابع، السنة السابعة، مايو - يوليو، 5.
19. الوطن، صحيفة (2004): "الصحف القطرية: الزعيم عرفات مناضل حقيقي"، غزة، جريدة الحياة الجديدة، العدد 3258، السبت 11/13.
20. بكرى، مصطفى (1989): اغتيال ياسر عرفات، سينا للنشر، القاهرة.
21. جلال، سعد (1989): علم النفس الاجتماعي، ط2، منشورات جامعة قارونس، بنغازي.
22. حافظ، نبيل، وآخرون (1997): مقدمة في علم النفس الاجتماعي، مكتبة زهراء الشروق، القاهرة.
23. حرب، انتصار مصطفى (2000م): "السمات المميزة لشخصية الداعية المسلم"، رسالة مقدمة لقسم علم النفس، كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير.

د. فايز علي الاسود

24. دحبور، أحمد (2005): "لحظة الحقيقة"، مجلة صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 102-103.
25. دراغمة، بشار، وخلف، خلف (2005): "سيرة رجل ومسيرة شعب (1929 - 2004)"، مجلة صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 39-49.
26. درويش، محمود (2005): "في وداعه"، مجلة صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 93-96.
27. رباح، يحيى (2004): "لقاء مع شبكة تلفزيون العربية". جريدة القدس، العدد ، 12658 ، 1991/11/13.
28. رضوان، شفيق (1996): علم النفس الاجتماعي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت.
29. سلمان، طلال (2004): "فلسطين ... غياب عرفات وشبح الغياب"، جريدة الأيام، العدد 3165 السنة 9، الخميس 11/11.
30. شحادة، أمال (2005): "عرفات الإنسان: ثلاثون شهراً سجين" المقاطعة"، مجلة صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 50-55.
31. صامد (2000): "ياسر عرفات وتبقى فلسطين"، صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني، إلى حزيران.
32. عسليّة، محمد إبراهيم (1998م): "دراسة لسمات الشخصية المميزة لدى طلبة الجامعة بمحافظات غزة وعلاقتها بيمض المتغيرات"، رسالة ماجستير في التربية صحة نفسية، البرنامج المشترك بين جامعة عين شمس وكلية التربية الحكومية بغزة.
33. عليمات، صالح ناصر (2001): "القدرة على القيادة التربوية لمديري المدارس الأساسية ومديراتها في محافظة المفرق"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد 17، العدد الرابع، 167 - 207.
34. عيد، محمد إبراهيم (2000): علم النفس الاجتماعي، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
35. عيسوي، عبد الرحمن (1997): علم النفس الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

## اتجاهات طلبة جامعة الأقصى نحو السمات...

36. كلخ، محمد راتب (2000م): "المقومات الشخصية المهنية لتقادة التربية الفاعله من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بكليات التربية في محافظات غزة"، رسالة ماجستير مقدمة لقسم أصول التربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة كمنطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير.
37. كيالي، ماجد (2005): "عرفات وبؤس الخطاب الفلسطيني المعارض"، مجلة صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 64-67.
38. ناجي، طلال (2005): "لو فرط لما حوصر وقوطع"، مجلة صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 99-101.
39. نوفل، ممدوح (2005): "عرفات الرمز والإنسان"، مجلة صامد الاقتصادي، العدد 139-140، السنة 27، من كانون الثاني - إلى حزيران، 32-38.
40. وحيد، أحمد عبد اللطيف (2001): علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:.

41. Catlin, George (1990): "Personality Traits as a Function of Beliefs and Childhood Experience", ERIC #: ED328814.
42. Eysenck. S.B. Dimitrou. E.C (1984): "Cross-Cultural Cmparison of Personality: Greeck Children and English Children", Social Behavior 8 Personality 12 Pp. 45-54.
43. Latorre. A. et.al (1983): "Gender-Role Adaption and Sex as Academic and Psychological", Risk Factors "Sex Roles". Pp. 1127-1136.
44. Ledyard, Pat (1994): "Personality Traits of Graduate Counseling Students as Compared to Education Administration/ Sup Students", ERIC #: ED371260.
45. Standing, Lionel, Keays, Gregory (1986): "Computer Assessment of Personality: A Demonstration of Gullibility", ERIC #: EJ357707.