المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني

د. بهجت أحمد أبو طامع *

د. بسام حمدان عبد الرازق*

ABSTRACT

Obstacles facing the students of Physical Education in Palestine governmental colleges during the field implementation.

This study aimed at knowing the obstacles faced by the students of physical education in Palestine governmental colleges during the field implementation. To achieve this researchers distributed a questionnaire on a sample of students at Khadoury and Ram Allah girls colleges. Results of the study showed that the obstacles related to the capabilities came first with a high degree, and the obstacles related to the other scopes of the study were big.

The results also showed that there were no statistical differences ascribed to the variables of sex and level of education, whereas there were statistical differences ascribed to the variable of the educational programme and it was for the benefit of the bachelor students and to the variable of the college and it was for the benefit of Khadoury girls college.

The researchers recommended the following. availability of the necessary capabilities for the establishment of the physical education programme at schools. Keeping the supervision on the bases of guidance and counseling to the academic supervisors. Giving more importance to the physical education course at school level.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني، ولتحقيق ذلك تم تطبيق إستبانة على عينة قصدية من طلاب وطالبات التطبيق الميداني في كليتي خضوري وبنات رام الله. وقد أظهرت النتائج أن المعوقات المتعلقة بالإمكانات جاءت في الترتيب الأول بدرجة كبيرة جدا، وكانت درجة المعوقات على باقي مجالات الدراسة الأخرى كبيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية. بينما أظهرت وجود فروق ذات

* قسم التربية الرياضية – كلية خضوري.

دلالة إحصائية تعزى لمتغير البرنامج ولصالح برنامج البكالوريوس، ولمتغير الكلية ولصالح كلية خضوري. وقد أوصت الدراسة بالعمل على توفير الإمكانات اللازمة لتنفيذ برامج التربية الرياضية في المدارس، وتوحيد مفهوم الإشراف على أساس الدور الإرشادي والتوجيهي للمشرف، وايلاء منهاج التربية الرياضية المدرسة أهمية كبرى.

مقدمة الدراسة:

إن التربية الحديثة لا تقدم أخر ما توصل إليه العلم من معارف عبر العصور فحسب، بل تشجع الطلبة على التعمق في هذه العلوم وإخضاعها للتجريب والنقد والتحليل العلمي، وذلك من خلال التجارب العملية والتطبيقية التي تغني معارفهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم وبالمادة التي يكتسبونها، وقد استعانت التربية الرياضية في حركة تطورها الأخير بالأسلوب العلمي في معالجة أمورها وحل مشكلاتها (شلتوت، 1982).

ويعتبر التطبيق الميداني المرحلة الأولى التي يتعلم فيها الطالب تطبيق ما تعلمه في كليات وأقسام التربية الرياضية بصورة عامة. ويعتبر التطبيق القسم التعليمي الرئيسي الذي نستطيع فيه تقيم وضع الطلبة وملاحظة حالة المطبق وتنظيمه وعلاقاته ومساعدته في تنظيم الأعمال المناطه به في المدارس، كالتدريس وأعداد المسابقات والتدريب والتنظيم ... الخ.

والتطبيق الميداني أيضا هو المحك الذي يختبر مدى النجاح في إعداد الطالب المعلم، وهو وحده القادرة على معرفة مقدار ما جناه الطالب المعلم في دراسته النظرية والعملية أثناء فترة أعداده (عبدالله، 1975).

وعلى هذا الأساس لا بد من توجيه برامج التطبيق الميداني منذ البداية نحو تمكين الطالب من تنمية ذاته بالتعرف على طرق التعليم والبحث عن مصادر المعرفة والخبرة.

ويعتبر المنهج التطبيقي بصورة عامة عملية تربوية وأداة أساسية تستخدمها التربية لتحقيق أهدافها (السامرائي، 1985). فالمنهج كما هو معروف قد أتسع مفهومه وتعددت جوانبه، فلم يعد يقتصر معناه وحدوده على أساس ما هو مدون فقط بل أصبح شاملا لجميع أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة. بعبارة أخره جميع المميزات التي يمرون بها تحت أشراف المحاضرين المختصين سواء أكان ذلك أثناء المحاضرات في الكلية أو أثناء التطبيق العملي.

وان إتقان المعلم لمهارة استخدام طرائق التدريس يساعد على التعامل مع المنهاج بمرونة وتلبية احتياجات المتعلمين وتحقيق الأهداف المخططة بمستوى مقبول (أبو نمرة، 2001).

وان منهج التطبيق الميداني لطلبة تخصص التربية الرياضية يعتبر الوسيلة المثلى لتحقيق أهداف التربية، لأنه يعمل على ترجمة الأهداف بشكل سلوك وممارسة فعلية يعمل على تطبيقها الطلبة الذين هم جيل وشباب المستقبل لهذا المجتمع.

وعلى هذا يجب أن ينصب الاهتمام على تطوير أسلوب التطبيق ورفع شعار تطوير الأسلوب من أجل التنمية الفكرية(قاسم والسامرائي، 1985)، لذلك نلاحظ بأن استخدام المنهاج التطبيقي كوسيلة لتحقيق التنمية الفكرية ليس بالهدف السهل التطبيق، وإنما يحتاج إلى فلسفة وتخطيط وتنفيذ وانه يحتاج إلى تضافر جهود العاملين على عملية التطبيق ويحتاج في الوقت نفسه إلى دعم المسئولين في المؤسسات المطلوب التطبيق فيها.

من هنا وجب على العاملين في كليات وأقسام التربية الرياضية أن يضعوا عملية التطبيق في مكانها المناسب لأنها عنصر أساسي يشكل العمود الفقري لمرحلة الدراسة في الكلية (صويص، 1991).

مشكلة ومبررات الدراسة:

ويعتبر مقرر التطبيق الميداني المادة الرئيسة التي تمكن الطلبة في البرهنة على إمكانية ربط المعرفة والمقدرات والمهارات الحركية، وبعبارة أخرى كلما كانت صورة الواقع واضحة ومدروسة بشكل دقيق، كلما كان النجاح لمجالات التطبيق أكثر تأكيدا والعكس صحيح.

والتطبيق اليوم يحظى بأهمية بالغة من حيث أنه أداة أساسية في عملية تغير مستلزمات التعليم في دروس التربية الرياضية، لذا كان لابد أن يستأثر بهذا الاهتمام.

وفي ضوء خبرة الباحثان الممتدة لأكثر من سبع سنوات في عملهم كمحاضرين في قسم التربية الرياضية في كلية خضوري الحكومية وأشرافهم على طلبة التطبيق الميداني واتصالهم المباشر بالطلبة واستطلاع أرائهم حول التطبيق الميداني لاحظا وجود صعوبات ومعوقات تواجه طلبة التطبيق الميداني في المدارس، وقد يرجع ذلك لأسباب عديدة منها، الإدارة المدرسية، الإمكانات، أسلوب الأشراف، المنهاج، والعبء الدراسي للطالب المتدرب.وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من (القدومي، 1997) و(الشلبي، 1993) و(الزعبي، 1991) و(الحلواني، 1990).

من هنا فكر الباحثان في هذه الدراسة للوقوف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني، وذلك لما

لعملية التطبيق من أهمية كونها عنصر أساسي يشكل العمود الفقري لمرحلة الدراسة في الكلية (صويص، 1991).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة - في ضوء علم الباحثان - كونها أول محاولة للوقوف على المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني، وبذلك يمكن أن تسهم في تحقيق الأمور التالية:

1. الوقوف على المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق الميداني.
2. تنفيذ الطلبة للبرامج والمفاهيم والخطط التعليمية والتدريبية التي تعلموها في أقسام التربية الرياضية بناء على أسس علمية.
3. الاستعانة بنتائج الدراسة من حيث وضع آلية تنفيذ مناسبة لفترة التطبيق الميداني.
4. تطوير أسلوب الأشراف على طلبة التطبيق الميداني.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. الوقوف والتعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني.
2. التعرف إلى الفروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تبعا لمتغير كل من الجنس، البرنامج الأكاديمي، المرحلة الدراسية، والكلية.

أسئلة الدراسة:

تهدف الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني؟
2. هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الجنس؟

3. هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير البرنامج الأكاديمي؟
4. هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟
5. هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الكلية؟

مجالات الدراسة:

المجال البشري: طلاب وطالبات تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية.

المجال المكاني: قسمي التربية الرياضية في كل من كلية خضوري - طولكرم وكلية بنات رام الله.

المجال الزماني: تم أجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2004/2003 حيث تم تطبيق الإستبانة على عينة الدراسة مع نهاية فترة التطبيق الميداني وذلك في شهر أيار/ 2004.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات: مجموعة من الصعوبات والمشكلات التي تواجه المعلم المتدرب أثناء فترة التطبيق الميداني في المدارس مما يشكل الإحباط لديه.

أما التعريف الإجرائي، فيتمثل في الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على سلم الاستجابة وفقا للتقسيم المعتمد في تفسير النتائج.

التطبيق الميداني: عبارة عن فتره تهدف إلى التأكيد على المقومات الأساسية للممارسة العملية واستيعاب أخلاقيات الممارسة بالشكل الذي يعد الطالب إلى تحمل مسؤوليات الأخصائي، وذلك من خلال التطبيق الميداني في المدارس، ضمن مساق تطبيق ميداني(1 و 2) (عبد الرحمن، 1983).

المعلم المشرف: محاضر في الكلية يشرف على طالب معلم أو أكثر في التطبيق الميداني وذلك عن طريق الزيارات واللقاءات أو غير ذلك(عبد الله، 1975).

الطالب المعلم (المتدرب): طالب أو طالبة في قسم التربية الرياضية يذهب/تذهب إلى مدرسة معينه أثناء فترة التطبيق الميداني(عبد الله، 1975).

كليات فلسطين الحكومية: مؤسسات تعليمية حكومية عليا تتكون من وحدات رئيسية (أقسام) تشرف على تنفيذ البرامج الأكاديمية البكالوريوس والدبلوم، وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني(خضوري، 2004).

الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال مسح الباحثان للدراسات السابقة توصلا إلى العديد منها حيث:

أجرى القدومي (1997) دراسة بعنوان الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، حيث أجرى الدراسة على عينة قوامها (92)معلما ومعلمة طبقت عليها إستبانة تضمنت (96) فقرة وزعت على عشرة مجالات هي: الإدارة المدرسية، طبيعة العمل، الأشراف التربوي، أمور الطلبة، الطلبة، زملاء العمل، الإمكانات والأدوات الرياضية، الحوافز المادية والمعنوية، ومجال النمو المهني. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (69.48).

وقام صباح (1994) بدراسة بعنوان المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها.وكانت في المجالات التالية: التخصص، المالية، الاجتماعية، النفسية، الصحية، الإمكانات، اللاعبين، الإداريين، الحكام، الظروف السياسية. وقد تكونت عينة الدراسة من (108) مدربين، وقد توصل الباحث إلى وجود معوقات حادة تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي، وان جميع الحلول المقترحة لحلها كانت حلول مناسبة.

وفي دراسة الشلبي (1993) والتي هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ المنهاج في مديرية عمان الكبرى، حيث تكونت عينة الدراسة من (120) معلم ومعلمة، وقد وزعت الصعوبات على ستة مجالات هي: الإدارة المدرسية، المدرس، طبيعة المنهاج، الإمكانات المادية، أسلوب الإشراف التربوي، والطالب. وقد أشارت النتائج إلى أن الصعوبات التي تعترض تنفيذ منهاج التربية الرياضية كانت على جميع مجالات الدراسة عالية.

وأجرى الزعبي (1991) دراسة حول الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في الأردن ووجد أن هذه الصعوبات تتلخص في قلة الإمكانات المادية ونظرة المديرين السلبية لمادة التربية الرياضية والتعدي علة حصة التربية الرياضية وقلة تأهيل المعلمين وأن هناك سلبيات في طرق تدريس مادة التربية الرياضية.

وفي دراسة حمدان (1992) بعنوان " معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على هذه المعوقات، وقد توصل الباحث إلى وجود معوقات مادية اقتصادية ومعوقات اجتماعية كما توجد معوقات نفسية (الإحباط) ناتجة عن تحمل المدرب المسؤولية عن سير النتائج الرياضية وأيضا توجد معوقات شخصية من ناحية تقدير طموحات المدرب في الميدان الرياضي وعدم الترقية إلى مراكز اجتماعية متقدمة.

وقامت صويص (1991) بدراسة بعنوان " الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية أثناء فترة التدريب العملي" حيث وجدت أن أكثر الصعوبات تأثيرا هي قلة الإمكانات المادية، ثم أسلوب الإشراف التربوي، وكذلك وجود مشكلات خاصة بالطلاب، ثم مشكلات لها علاقة بالمدربين المشرفين على التربية الرياضية.

وفي دراسة عبويني (1990) والتي هدفت إلى الكشف عن المشكلات الإدارية التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية اربد، حيث توصلت الباحثة إلى أن أكثر المشكلات الإدارية التي تواجههم هي عدم توفر الملاعب والأدوات والأجهزة الضرورية وافتقار المدرسة إلى الوسائل والأجهزة الحديثة في التدريس وعدم كفاية الساحات والملاعب، وكثرة أعداد التلاميذ في الصف الواحد، وقلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضيا. وقد توصلت أيضا إلى وجود فروق في إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تعزى لمتغير جنس المعلم.

وقام الحلواني (1990) بدراسة حول تحليل فاعلية نظام الأشراف التربوي في التربية الرياضية في الأردن بغرض معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الممارسات الإشرافية من قبل المشرفين، حيث وجد أن هناك فرو قات في اتجاهات المعلمين نحو المشرفين من ناحية أساليب الإشراف وأنها لا تتناسب مع متطلبات الإشراف التربوي الحديث الداعية إلى أن المشرف هو مرشد للمعلم ومرجع مهم من مصادر معرفته بأمور التربية الرياضية.

وفي دراسة كانتين (Cantin, 1989) والتي هدفت إلى التعرف على أثر الجو المدرسي على تطبيق المعلمين الجدد من ناحية التآلف الاجتماعي، ومعرفة أراء المديرين ومدى استعدادهم لتقديم النصح والإرشاد للمعلمين ومن ضمنهم معلمي التربية الرياضية. وأجريت الدراسة في ولايتي نيوهامبشير ومينوسوتا، واتبع الباحث أسلوب دراسة الحالة من خلال المقابلات مع المعلمين المبتدئين. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك صعوبات ومشكلات من ناحية تفضيل المديرين

لمعلمين دون آخرين، وعدم تقديم المساعدة الكافية للمعلم الجديد، كذلك أشارت الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين معلم التربية الرياضية ومعلمي المواد الأخرى.

وقام الباحث ويليام (William,1975) بدراسة هدفت إلى توعية مدرسي التربية الرياضية القدامى والجدد بالمشكلات التي تواجههم خلال قيامهم بالتدريس، حيث وجد أن معظم المشاكل إدارية من حيث علاقة مدير المدرسة بمعلم التربية الرياضية وذلك بسبب عدم اهتمام المدير بتوفير ميزانية لمادة التربية الرياضية من أجل صيانة الملاعب وشراء الجوائز والملابس الخاصة بطلاب الرياضة.

وأجرى الباحث باروس (Barros, 1976) دراسة حول تحديد وجهات نضر مدراء المدارس نحو التربية الرياضية، وعلاقة وجهة نظرهم في سير الأنشطة الرياضية وتأثير ذلك في برامج التربية الرياضية، وقد توصل إلى أن المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ناتجة عن سوء التخطيط لبرامج التربية الرياضية، وكذلك جهل المشرفين القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية بالأساليب الحديثة. وأيضا أن لوجهات نظر مدراء المدارس أهمية كبرى في سير الأنشطة الرياضية داخل المدرسة من ناحية توفير الميزانية المالية اللازمة لشراء الأجهزة والمعدات وتأمين الحوافز التشجيعية للطلبة المتفوقين رياضيا.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق أن معظم الباحثين في ما عدا دراسة صويص (1991) قد تناولوا مشكلة المعوقات والصعوبات التي تواجه معلم التربية الرياضية، ولم يتناولوا مشكلات الطالب المعلم (المتدرب). لذا يرى الباحثان أن إجراء مثل هذه الدراسة على طلبة التطبيق الميداني قد يساعد في التقليل من المعوقات والصعوبات التي تواجههم في المدارس.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسمي التربية الرياضية في كل من كلية فلسطين التقنية - خضوري وكلية بنات رام الله الحكومية، المسجلين والمنتظمين بالدراسة للعام الدراسي 2004/2003 والبالغ عددهم (251) طالب وطالبة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة المسجلين لمساق التطبيق الميداني في الفصل الثاني 2004/2003 والبالغ نسبتهم (18%) من المجتمع الكلي للدراسة. وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية حيث تم اشتراط أن يكون الطالب أو الطالبة قد سجل وأنهى مساق تطبيق ميداني(1) ومسجل ويدرس مساق تطبيق ميداني(2).

والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (1)

توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	18	40
	أنثى	27	60
	المجموع	45	100
البرنامج	بكالوريوس	30	66.7
	دبلوم	15	33.3
	المجموع	45	100
المرحلة الدراسية	أساسي دنيا	9	20
	أساسي عليا	24	53.3
	ثانوية	12	26.7
	المجموع	45	100
الكلية	بنات رام الله	15	33.3
	خضوري	30	66.7
	المجموع	45	100

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة استبانه كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم تصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

1. مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة المعيقات في مجال التربية الرياضية كدراسة (القدومي، 1997) ودراسة (الشلبي، 1993) ودراسة كل من (صويص، 1991) و(الزعبي، 1991) و(عبويني، 1990) وذلك بهدف تحديد مجالات الدراسة وفقرات كل مجال.
2. تحديد مجالات الاستبانه والفقرات بصورتها الأولية وذلك بعد مراجعة الأدوات البحثية في الدراسات السابقة، وقد وصلت عدد الفقرات إلى (34) فقرة.
3. عرض الاستبانه على سبعه من المحكمين والخبراء من حملة درجتي الدكتوراه والماجستير في التربية الرياضية والعلوم التربوية، وذلك من أجل التأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال وصياغة الفقرات وحذف أو تعديل بعض الفقرات وفق ما يناسب.
4. أجريت التعديلات كما رأى المحكمون ثم ثبتت الاستبانه بصورتها النهائية بعد حذف أربع فقرات لكي تصبح بصورتها النهائية (30) فقره.
5. صيغت جميع الفقرات بصيغة سلبية لأنها تمثل معيقات.
6. تكون سلم الاستجابة على فقرات الاستبانه من (5) استجابات وهي:
   - درجة كبيرة جدا (5) درجات.
   - درجة كبيرة (4) درجات.
   - درجة متوسطة (3) درجات.
   - درجة قليلة (2) درجة.
   - درجة قليلة جدا (1) درجة.
7. بعد اختيار عينة الدراسة سلمت الأداة إلى كل مشرف من مشرفي التطبيق الميداني والذين قاموا بتسليمها إلى طلبتهم.
8. تم استرجاع (45) إستبانة من المشرفين من أصل (45) أي بنسبة (100%).
9. تم تبويب البيانات وترميزها ومعالجتها إحصائيا.

صدق الأداة:

تم التوصل إلى صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (7) سبعة محكمين من حملة درجتي الدكتوراه والماجستير المتخصصين في التربية الرياضية والعلوم التربوية وممن لهم خبرة في مجال الإشراف التربوي من العاملين في جامعة القدس المفتوحة وكلية خضوري

الحكومية، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل المحكمين قام الباحثان بإجراء التعـديلات المناسبة على الإستبانة لتأخذ صورتها النهائية.

ثبات الأداة:

قام الباحثان بحساب معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ آلفا حيث بلغ (0.88) وهو معامل ثبات مقبول وكافي لأغراض الدراسة.

طرق استخراج النتائج:

من أجل تفسير النتائج وتحديد درجات الصعوبة ومن خلال مراجعة دراسة كـل مـن القـدومي (1997) وصويص(1991) والزعبي(1991) تم اعتماد التقسيم التالي:

- 80% فأكثر درجة صعوبة كبيرة جدا.
- من 60 - 79.9% درجة صعوبة كبيرة.
- من40 - 59.9% درجة صعوبة متوسطة.
- أقل من 40% درجة صعوبة قليلة.

متغيرات الدراسة:

المستقلة وهي: الجنس وله مستويان (ذكر و أنثى).

البرنامج وله مستويان (بكالوريوس، ودبلوم).

المرحلة الدراسية ولها ثلاثة مستويات(أساسية دنيا1 -6، اساسيةعليا7 -10، ثانوية).

التابعة وهي: مجالات الدراسة:(الإدارة المدرسية، الإمكانات المادية، أسلوب الإشراف، المنهاج، الحمل الدراسي).

المعالجة الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفريغها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية SPSS واستخدم المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول.
2. اختبار (ت) للعينات المستقلة من اجل فحص صحة الفرضية الأولى المتعلقة بمتغير الجنس والفرضية الثانية المتعلقة بمتغير البرنامج والرابعة المتعلقة بمتغير الكلية.
3. تحليل التباين الأحادي ANOVA من اجل فحص صحة الفرضية الثالثة المتعلقة بمتغيـر المرحلة الدراسية.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما هي المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني ؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (2)(3)(4)(5)(6) تبين ذلك بينما يبين الجدول (7) ترتيب المجالات حسب أهميتها.

المجال الأول: مجال الإدارة المدرسية:

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال الإدارة المدرسية (ن =45)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	تنظر إدارة المدرسة إلى مادة التربية الرياضية على أنها اقل أهمية من المواد المدرسية الأخرى.	4.31	1.08	86.2	كبيرة جدا
2	قلة الرغبة لدى الإدارة المدرسية بتوفير الأدوات و الأجهزة الرياضية اللازمة.	3.82	1.13	76.4	كبيرة
3	جهود و نشاط الطالب المتدرب لا تحظى بالتقدير من الإدارة المدرسية.	3.73	1.21	74.6	كبيرة
4	إدارة المدرسة لا تقدم المساعدة الكافية للمعلم المتدرب.	3.06	1.26	61.2	كبيرة
5	وجود علاقة سلبية بين المعلم المتدرب ومدير المدرسة	3.40	1.42	68	كبيرة
6	لا ترغب إدارة المدرسية غالبا بإقامة النشاطات الغير منهجية	3.48	1.01	69.6	كبيرة
#	الدرجة الكلية	3.63	0.87	72.6	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (2) أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني كانت كبيرة جدا على الفقرة (1) حيث بلغت النسبة المئوية عليها (86.2) في حين كانت درجة المعوقات كبيرة على باقي الفقرات(2،3،4،5،6) حيث تراوحت النسب المئوية عليها ما بين(61.2% - 76.4%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات التي تواجه الطلبة على مجال الإدارة المدرسية فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (72.6) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني على مجال **الإدارة المدرسية** كبيرة.

ويرى الباحثان أن ذلك عائد إلى عدم الإلمام بأهمية دور مادة التربية الرياضية في تربية الجيل تربية متكاملة، ويؤكد على ذلك درجة المعوقات على الفقرة رقم(1)في مجال الإدارة المدرسية حيث كانت بدرجة كبيرة جدا، وكذلك عائد إلى أمور سيكولوجية عند مدراء المدارس حيث أن درس التربية الرياضية يحدث شيء من عدم الانضباط المطلق والذي لا يرغب به المديرين في مدارسهم. وجاءت هذة النتيجة متفقة مع ما توصلت إليه كل من دراسة (القدومي، 1997) ودراسة (الزعبي، 1991) ودراسة(الشلبي، 1993) إلا أن درجة الصعوبة كانت عند الشلبي بدرجة كبيرة جدا وذلك عائد لاختلاف التقسيم المعتمد من أجل تفسير النتائج.

المجال الثاني: مجال الإمكانيات المادية:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال الإمكانيات المادية (ن=45)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	قلة عدد الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الفردية و الجماعية.	3.82	1.09	76.4	كبيرة
2	الأدوات الرياضية الموجودة قديمة و غير مطابقة للمقاييس القانونية.	3.68	0.90	73.6	كبيرة
3	الأدوات المستخدمة لا تتناسب مع أعداد طلاب الصف الواحد.	4.11	1.00	82.2	كبيرة جدا
4	عدم توفير ملاعب قانونية للتدريس.	4.22	0.97	84.4	كبيرة جدا

5	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح و عرض المهارات الرياضية.	4.22	0.87	84.4	كبيرة جدا
6	قلة المرافق الصحية الخاصة بالطلاب بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.95	1.16	79	كبيرة
#	الدرجة الكلية	4.00	0.67	80	كبيرة جدا

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (3) أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني **على مجال الإمكانيات المادية** كانت كبيرة جدا على الفقرات (3، 4، 5) فتراوحت النسب المئوية عليها ما بين (82.2% - 84.4%) بينما كانت درجة المعوقات كبيرة على الفقرات (1، 2، 6) فتراوحت النسب المئوية عليها ما بين (73.6% - 79%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات التي تواجه الطلبة على مجال **الإمكانيات المادية** فقد كانت كبيرة جدا وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (80%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني على **الإمكانيات المادية كبيرة** جدا.

ويعتقد الباحثان أن السبب عائد إلى قلة الامكانات المادية المستديمة والمتمثلة بالملاعب والصالات المغلقة والمرافق الصحية، وبالامكانات المستهلكة المتمثلة بالأدوات والأجهزة والمعدات الأخرى وذلك عائد إلى عدم توفير مخصصات وميزانية ضرورية من أجل توفير هذه الامكانات.واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (القدومي، 1997) و (الشلبي، 1993) و(الزعبي، 1991) و(صويص، 1991).

المجال الثالث: مجال أسلوب الإشراف

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال أسلوب الإشراف (ن =45)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	المشرف يقوم الطالب المتدرب غالباً على أساس الحصة المعطاة فقط.	3.82	1.13	76.4	كبيرة
2	أحيانا لا يراعي المشرف ً إمكانيات	3.71	1.25	74.2	كبيرة

	المدرسة المادية المتوفرة.				
3	تقويم المشرف للطالب المتدرب يقوم أحيانا على العلاقات الشخصية و المحسوبية.	3.62	1.17	72.4	كبيرة
4	يركز و يهتم المشرف بمادة التحضير لا على آلية تنفيذ الدرس.	3.37	1.19	67.4	كبيرة
5	لا يهتم المشرف بمناقشة الحصص المعطاة مع المتدربين.	3.26	1.30	65.2	كبيرة
6	يركز المشرف غالباً على الزيارات المفاجئة.	3.77	1.18	75.4	كبيرة
#	الدرجة الكلية	3.59	0.87	71.8	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (4) أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني **على مجال أسلوب الإشراف** كانت كبيرة على جميع الفقرات (1،2،3،4،5،6) فتراوحت النسب المئوية عليها ما بين (65.2% - 76.4%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات على مجال **أسلوب الإشراف** فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة النسبة المئوية والتي بلغت (71.8%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني على **أسلوب الإشراف كبيرة**.

ويعزى الباحثان ذلك إلى غياب الاختلاف في مفهوم الإشراف في ما بين المشرفين على الطلبة من أن أسلوب الإشراف ما زال قائما على التفتيش وليس التوجيه والإرشاد، وكذلك لغياب معايير لتقييم الطلبة المتدربين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (القدومي، 1997) و(الشلبي، 1993) و(صويص، 1991) و (الزعبي، 1991) و(الحلواني، 1990).

المجال الرابع: مجال المنهاج

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال المنهاج (ن =45)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	كثرة مفردات المنهاج لا تتناسب مع عدد	3.75	0.98	75	كبيرة

	الحصص المقررة لمادة التربية الرياضية.				
2	المنهاج غالباً ما يقيد المعلم المتدرب و لا يترك له مجالاً للاختيار حسب واقع المدرسة.	4.08	0.97	81.6	كبيرة جدا
3	المنهاج لا يراعي الفروق الفردي بين الطلاب.	3.64	1.02	72.8	كبيرة
4	المنهاج لا يناسب جميع المدارس لاختلاف الامكانات من مدرسة الأخرى.	3.93	1.11	78.6	كبيرة
5	المنهاج يركز على الجانب العملي و يهمل إلى حد كبير الجانب النظري المعرفي.	4.17	0.91	83.4	كبيرة جدا
6	افتقار المنهاج المدرسي لأسس تقويم التلاميذ في مادة التربية الرياضية.	4.06	0.93	81.2	كبيرة جدا
#	الدرجة الكلية	3.94	0.54	78.8	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (5) أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني **على مجال المنهاج** كانت كبيرة جدا على الفقرات (2، 5، 6) فتراوحت النسب المئوية عليها ما بين (81.2% - 83.4%) بينما كانت درجة المعوقات كبيرة على الفقرات (1، 3، 4) فتراوحت النسب المئوية عليها ما بين (72.8% - 78.6%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات التي تواجه الطلبة على مجال **المنهاج** فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (78.8%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني على **مجال المنهاج** كبيرة.

ويرى الباحثان أن السبب في ذلك عائد إلى عدم إلمام الطلبة المعلمين لمحتويات المنهاج، حيث أنها المرة الأولى التي يتعاملون بها مع المنهاج، وكذلك من ناحية عدم ملائمة المنهاج لجميع المدارس لاختلاف الامكانات المادية من مدرسة إلى أخرى. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (القدومي، 1997 الشلبي، 1993 صويص، 1991).

المجال الخامس: مجال الحمل الدراسي:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال الحمل الدراسي(ن =45)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
1	كثرة عدد الطلبة المطبقين في المدرسة الواحدة.	3.91	1.04	78.2	كبيرة
2	زيادة عدد الساعات المعتمدة المسجل لها الطالب المتدرب في الفصل الذي يطبق به.	3.80	1.19	76	كبيرة
3	غالبا ماً يميل الطالب المتدرب إلى مراجعة و تحضير المواد الدراسية الأخرى خلال حصة التربية الرياضية.	3.57	1.15	71.4	كبيرة
4	ضغط برنامج المساقات الدراسية الأسبوعي في الكلية للطالب المتدرب.	3.80	0.96	76	كبيرة
5	قلة عدد الحصص التي يعطيها الطالب المتدرب.	3.82	1.21	76.4	كبيرة
6	غالباً ما يتعارض بدء و نهاية الفصل الدراسي مابين المدرسة و الكلية.	4.08	0.99	81.6	كبيرة جدا
#	الدرجة الكلية	3.83	0.78	76.6	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (6) أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني **على مجال الحمل الدراسي** كانت كبيرة جدا على الفقرة (6) فبلغت النسب المئوية عليها (81.6%) بينما كانت درجة المعوقات كبيرة على الفقرات (1، 2، 3، 4، 5) فتراوحت النسب المئوية عليها ما بين (71.4% - 78.2%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات التي تواجه الطلبة على مجال **الحمل الدراسي** فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (76.6%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني على **مجال الحمل الدراسي** كبيرة.

ويرى الباحثان أن ذلك عائد إلى غياب التخطيط في توزيع مواد خطة تخصص التربية الرياضية على سنوات الدراسة المختلفة. وكذلك إلى سوء التخطيط في طرح المساقات الفصلية وعدم وضع برامج دراسية مناسبة لاحتياجات تخرج الطلبة، وأيضا لغياب دور المشرفين الاكاديمين في أقسامهم.

سادسا: ترتيب المجالات:

جدول(7)

ترتيب مجالات المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية تبعا لأهميتها

م	المجال	عدد الفقرات	أقصى درجة	المتوسط الحسابي	النسبة %	درجة المعيق	الترتيب
.1	الإمكانيات المادية	6	30	24	80	كبيرة جدا	الأول
.2	المنهاج	6	30	23.64	78.8	كبيرة	الثاني
.3	الحمل الدراسي	6	30	22.98	76.6	كبيرة	الثالث
.4	الإدارة المدرسية	6	30	21.78	72.6	كبيرة	الرابع
.5	أسلوب الإشراف	6	30	21.54	71.8	كبيرة	الخامس
	الدرجة الكلية	30	150	114	76	كبيرة	

* أقصى درجة للفقرة (5) درجات.

يتضح من الجدول (7) أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني كانت كبيرة على جميع المجالات باستثناء مجال الإمكانيات المادية فقد كانت درجة المعوقات كبيرة جدا وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات فقد كانت كبير وذلك بدلالة النسبة المئوية والتي بلغت (76).

ويرى الباحثان أن السبب في احتلال المعوقات المتعلقة بالإمكانات للمرتبة الأولى يعود إلى تواضع وقلة الإمكانات المتوفرة في معظم المدارس التي يطبق بها طلبة تخصص التربية الرياضية كونها تعود إلى نفس الهيئات. وجاءت درجة المعوقات على جميع مجالات الدراسة الأخرى بدرجة كبيرة وهذا يدل على أن هذه المعوقات مجتمعة تؤثر بشكل سلبي على مستوى

أداء الطالب المعلم. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة القدومي، 1997 والشلبي، 1993 والزعبي، 1991 وصويص، 1991.

ثانيا: هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الجنس؟ وانبثق عن هذا السؤال الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الجنس من اجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (t.test) للمجموعات المستقلة ونتائج الجدول (8) تبين ذلك.

جدول (8)

نتائج اختبار (t.test) لدلالة الفروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس

الجنس / المجال	ذكر		أنثى		قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الإدارة المدرسية	3.80	0.65	3.52	0.99	1.05	0.22
الإمكانيات المادية	4.10	0.65	3.93	0.69	0.79	0.43
أسلوب الإشراف	3.67	0.85	3.54	0.90	0.47	0.64
المنهاج	3.99	0.31	3.91	0.65	0.46	0.64
الحمل الدراسي	4.22	0.55	3.57	0.82	2.92	*0.00
الدرجة الكلية	3.95	0.28	3.70	0.63	1.62	0.11

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (8) أن هناك فروق تعزى لمتغير الجنس على مجال الحمل الدراسي فكانت قيمة مستوى الدلالة اقل من (0.05)، وأن الفروق لصالح الذكور بينما تبين عدم وجود فروق في المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني لباقي المجالات والدرجة الكلية فكانت جميع مستوى الدلالة اكبر من (0.05)، وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق في المعوقات

التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الجنس.

ويرى الباحثان أن السبب في وجود فروق تعزى لمتغير الجنس على مجال الحمل الدراسي ولصالح الذكور يعود إلى أن غالبية الطلاب الذكور هم أعضاء في فرق رياضية وفي فرق الكلية المختلفة للألعاب الجماعية والفردية وأن أعباء التدريب والاشتراك في المنافسات الرياضية سوف يشكل لديهم حمل زائد من حيث أوقات الفراغ مما يؤثر على مستوى أداءهم أثناء فترة التطبيق الميداني.أما عدم وجود فروق في المعوقات على باقي مجالات الدراسة الأخرى تعزى لمتغير الجنس، فان السبب عائد إلى أن الصعوبة صعوبة بغض النظر عن متغير الجنس.

ثالثا: هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير البرنامج؟ وانبثق عن هذا السؤال الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير البرنامج.

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (t.test) للمجموعات المستقلة ونتائج الجدول (9) تبين ذلك.

جدول(9)

نتائج اختبار (t .test) لدلالة الفروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية تعزى لمتغير البرنامج

البرنامج / المجال	بكالوريوس		دبلوم		قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		

الإدارة المدرسية	3.90	0.63	3.14	1.05	3.03	*0.00
الإمكانيات المادية	4.06	0.63	3.89	0.75	0.79	0.43
أسلوب الإشراف	3.85	0.75	3.14	0.92	2.76	*0.08
المنهاج	4.03	0.40	3.78	0.71	1.51	0.13
الحمل الدراسي	4.17	0.49	3.21	0.85	4.73	*00
الدرجة الكلية	4.00	0.30	3.43	0.66	3.94	*00

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق في المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني تعزى لمتغير البرنامج على مجال الإمكانيات المادية ومجال المنهاج، بينما تبين وجود فروق في المعوقات تعزى لمتغير البرنامج على مجال الإدارة المدرسية ومجال اسلوب الإشراف ومجال الحمل الدراسي والدرجة الكلية فكانت قيم مستوى الدلالة عليها اقل من (0.05)، وهذه النتيجة تشير إلى أن هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير البرنامج ولصالح برنامج البكالوريوس. يرى الباحثان أن عدم وجود فروق في المعوقات تعزى لمتغير البرنامج على مجال الإمكانات ومجال المنهاج، يعود إلى أن الإمكانات المتوفرة في المدارس هي نفس الإمكانات بغض النظر عن البرنامج سواء كان دبلوم أو بكالوريوس، وهذا ما ينطبق على المنهاج أيضا.

أما سبب وجود فروق في المعوقات على باقي المجالات تعزى لمتغير البرنامج ولصالح الطلاب الذكور يرى الباحثان أنه يعود إلى الاختلاف في طبيعة فترة التطبيق الميداني بين برنامجي الدبلوم والبكالوريوس حيث أن طلبة برنامج البكالوريوس يطبقون يومين في الأسبوع فقط وهذا لا يتيح الفرصة أمامهم للانخراط والتأقلم بالشكل السليم، وعلى عكس ذلك فان طلبة الدبلوم يطبقون في المدارس لمدة شهر كامل متواصلة مما يتيح الفرصة أمامهم للتأقلم والتكيف مع ظروف المدرسة المختلفة.

رابعا: هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟ وانبثق عن هذا السؤال الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير المرحلة الدراسية

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (ANOVA)ونتائج الجدول (10) تبين ذلك.

جدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى للمرحلة الدراسية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة*
الإمكانيات المادية	بين المجموعات	0.43	2	0.21	0.27	0.76
	داخل المجموعات	33.46	42	0.79		
	المجموع	33.90	44			
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	0.27	2	0.13	0.29	0.74
	داخل المجموعات	19.86	42	0.47		
	المجموع	20.13	44			
المنهاج الحمل الدراسي الإدارة المدرسية	بين المجموعات	0.09	2	0.04	0.05	0.94
	داخل المجموعات	33.87	42	0.80		
	المجموع	33.96	44			
أسلوب الإشراف	بين المجموعات	1.09	2	0.55	1.94	0.15
	داخل المجموعات	11.90	42	0.28		

الإمكانيات المادية المنهاج	المجموع	13.00	44			
الحمل الدراسي	بين المجموعات	1.15	2	0.57	0.92	0.40
	داخل المجموعات	26.23	42	0.62		
	المجموع	27.38	44			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.27	2	0.13	0.47	0.62
	داخل المجموعات	12.25	42	0.29		
	المجموع	12.52	44			

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يتضح من الجدول(10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني تعزى للمرحلة الدراسية على جميع المجالات والدرجة الكلية، فكانت جميع قيم مستوى الدلالة الإحصائية اكبر من (0.05)، وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية المتعلقة بمتغير المرحلة الدراسية. ويعزى الباحثان السبب إلى أن المعوقات المتعلقة بالأدوات والمنهاج وطرق التدريس وأسلوب الإشراف والحمل الدراسي هي نفس المعوقات التي تواجه جميع طلبة التطبيق الميداني بغض النظر عن المرحلة الدراسية التي يطبق بها الطالب المعلم سواء أكانت أساسية أو ثانوية.

خامسا: هل هناك فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الكلية؟ وانبثق عن هذا السؤال الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الكلية.

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (T-Test) للمجموعات المستقلة ونتائج الجدول (11) تبين ذلك:

جدول(11): نتائج اختبار (T-Test) لدلالة الفروق المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية تعزى لمتغير الكلية

الكلية / المجال	بنات رام الله		خضوري		قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الإدارة المدرسية	3.07	1.05	3.91	0.62	- 3.35	*0.00
الإمكانيات المادية	3.87	0.77	4.06	0.62	- 0.88	0.38
أسلوب الإشراف	3.08	0.92	3.85	0.74	- 3.00	*0.00
المنهاج	3.78	0.73	4.02	0.40	- 1.37	0.17
الحمل الدراسي	3.16	0.86	4.16	0.49	- 4.97	*0.00
الدرجة الكلية	3.40	0.67	4.00	0.29	- 4.21	0*0.0

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه طلبة التطبيق الميداني تعزى إلى الكلية إلا على مجال الإمكانيات المادية، ومجال المنهاج فكانت قيم مستوى الدلالة الإحصائية عليها على التوالي (0.38، 0.17) وهذه القيم اقل من (0.05)، في حين وجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات تعزى إلى الكلية على مجال الإدارة المدرسية ومجال أسلوب الإشراف ومجال الحمل الدراسي، والدرجة الكلية، وتشير هذه النتيجة إلى وجود فروق في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني بين كلية رام الله للبنات وكلية خضوري ولصالح كلية خضوري، أي أن المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كلية خضوري أكثر من كلية رام الله للبنات. ويرى الباحثان أن السبب في عدم وجود فروق تعزى إلى الكلية على مجال الإمكانات والمنهاج يعود إلى أن الإمكانات والمنهاج هي واحدة بغض النظر عن الكلية التي يدرس بها الطالب أو الطالبة. أما سبب وجود فروق على باقي المجالات ولصالح كلية خضوري، يرى الباحثان أن ذلك عائد أولا إلى طبيعة الحمل الدراسي في ما بين برنامجي الدبلوم والبكالوريوس

حيث أن كلية بنات رام الله يوجد بها برنامج دبلوم فقط، وثانيا إلى طبيعة فترة التطبيق الميـــداني حيث أن طالبات كلية بنات رام الله يطبقن لمدة شهر كامل ومتواصل على عكس طلبـــة برنـــامج البكالوريوس في كلية خضوري حيث يتم التطبيق لمدة يومين في الأسبوع فقط.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وضمن إطار التحليل الإحصائي وتفسير النتائج توصل الباحثـــان للاستنتاجات التالية:

1. أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني كانت كبيرة على جميع المجالات باستثناء مجال الإمكانات المادية فقد كانت كبيرة جدا.
2. عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيا في المعوقات التي تواجـــه طلبـــة تخـــصص التربيـــة الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الجنس.
3. وجود فروق ذات دلاله إحصائيا في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضـــية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغيـــر البرنـــامج ولـــصالح برنامج البكالوريوس.
4. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيا في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.
5. وجود فروق ذات دلاله إحصائيا في المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني بين كلية بنات رام الله وكلية خـــضوري ولصالح كلية خضوري.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات التي تم التوصل إليها فان الباحثان يوصيان بالاتي:

1. العمل على توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لعملية تنفيذ بـــرامج التربيـــة الرياضـــية فـــي المدارس.
2. العمل على توحيد مفهوم الإشراف في ما بين المعلمين المشرفين، على أساس الدور الإرشادي والتوجيهي للمشرف.

3. ضرورة إعطاء مساق التطبيق الميداني في فترة زمنية محددة ومتواصلة بعيدا عن باقي المساقات الأخرى، بحيث يتم تفريغ الطالب المتدرب لهذه المهمة.
4. التخطيط السليم في ما يتعلق في توزيع وطرح مساقات خطة تخصص التربية الرياضية على فصول الدراسة المختلفة.
5. ايلاء منهاج التربية الرياضية المدرسي أهمية وذلك بإطلاع الطالب المتدرب علية وكيفية التعامل معه وذلك من خلال المساقات الأخرى والتي تعتبر متطلبات سابقة لمساق التطبيق الميداني.

المراجع:

1. أبو نمرة، محمد خميس(2001): " التربية الرياضية وطرائق تدريسها "، منشورات جامعة القدس المفتوحة، ط1، عمان.
2. الحلواني،عماد(1990): "دراسة حول تحليل فاعلية نظام الإشراف التربوي في التربية الرياضية في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.
3. حمدان، سعيد محمود(1992): "معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.
4. الزعبي، عبد الحليم محمد(1991): " الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء قيامهم بإعمالهم في المدارس "، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
5. السامرائي،عباس وحسين، قاسم(1985): " التطبيق العملي في التربية الرياضية "، مؤسسة دار الكتب، جامعة الموصل، العراق.
6. شلبي، أسامه حسين(1993): " الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ المنهاج في مديرية تربية عمان "، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
7. شلتوت، السيد ومعوض، حسن(1982): " التنظيم والإدارة في التربية الرياضية "، دار الفكر العربي، القاهرة.

8. صباح، إبراهيم محمد(1994): "المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها"رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
9. صويص، مها(1991): "الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية أثناء فترة التدريب الميداني"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
10. عبد الرحمن، سهام عفت(1983): " التدريب الميداني في التربية الرياضية "، جامعة حلوان، ط1، دار المعارف، القاهرة.
11. عبد الله، عبد الرحمن صالح(1975): "دور التربية العملية في إعداد المعلمين"، دار الفكر، ط1، عمان.
12. عبويني، سوسن زكي(1990): "المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها "، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد.
13. القدومي، عبد الناصر(1997): " الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم "، بحث منشور، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد17.
14. كليات فلسطين التقنية -خضوري(2004): " كتاب التخريج السنوي "، أبن خلدون للطباعة والنشر، شويكه، طولكرم.
15. وزارة التربية والتعليم الفلسطينية(1998): "خطة المنهاج الفلسطيني الأول "، الإدارة العامة للمناهج، مطبعة المعارف، ط1، القدس.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1. Cantin, L, (1989)" The Impact of School Climate on the Socialization of Beginning Teacher ", A Case Study, Dissertation Abstract International , vol. 51, No3 .
2. William ,Healey,(1975) " Physical Education problems for Analysis and Solution ", Journal of Physical Education , 21, (2).
3. Barros, Joes,(1982)"Attitudes of School principls toward physical Education in the Elementary School",Dissertation International,44-2,426-A.