

الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم
د/عبد الناصر القدومي
أ/صبحي كايد

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate teaching in Tulkarm District, the effect of qualification degree and experience variables on these competencies. Questionnaire was used to identify the competencies, 104 male and female physical education teachers from Tulkarm District schools were chosen as a sample for this study. The results indicated a medium degree teacher in Tulkarm Districts were the percentage of response was (79.91%). Furthermore, results indicated that the rank of the study was as follows: class management (84.45%), social relation (81.72%), objectives (80.47%), activities (76.72%), and evaluation (76.27%). Also, results indicated significant differences between diploma and bachelor in favor of bachelor holders, and between long and short experiences in favor of long one.

According to the results, the researchers recommend to prepare rehabilitation program for diploma holders to achieve bachelor degree.

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم للتعرف على أثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة على ذلك ، وقد أجريت الدراسة على عينه قوامها (١٠٤) معلمًا ومعلمة أشارت النتائج أن : درجة الكفايات التعليمية الكلية كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٩,٩١%) ، كما أظهرت النتائج ترتيب مجالات الكفايات التعليمية كما يلي : مجال التعليم ، وإدارة الصف (٨٤,٤٥%) ، مجال العلاقات الاجتماعية (٨١,٧٢%) ، مجال الأهداف (٨٠,٤٧%) ، مجال التقويم (٧٦,٢٧%) ، كما أظهرت النتائج فروق في درجة الكفايات التعليمية بين حملة البكالوريوس والدبلوم لصالح حملة البكالوريوس ، وأصحاب الخبرة القصيرة والخبرة الطويلة لصالح الخبرة الطويلة وبناءً على النتائج أوصى الباحثان بضرورة عمل برنامج تأهيل لحملة درجة الدبلوم .

أستاذ مساعد - جامعة النجاح الوطنية بنابلس.

مدير عام التقنيات التعليمية - وزارة التربية والتعليم ، رام الله .

المقدمة ومشكلة الدراسة :

يعتبر المعلم هو المنظم والميسر لعملية تعليم الطلبة إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المعلم وبالتالي فإنه يمكن القول أن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين فيها لذا فإن رفع كفاية المعلم هدف رئيس من أهداف المؤسسة التربوية (المفلح، ١٩٩٠). لذلك اهتم العديد من الباحثين أمثال دودل (Dodl, 1973) في إشارته إلى أن إعداد المعلمين القائم على الكفاية يأخذ موقعه ويحدد أهدافه ومتطلباته على أساس التحليل المفصل للوظائف والمهام التعليمية من خلال تحديد مواصفات الكفايات اللازمة والضرورية لأداء تلك الوظائف والمهام، وتعتبر الكفايات التعليمية "Teaching Competencies" من المتطلبات الأساسية للمعلمين وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية، لذلك اهتمت العديد من الدراسات سواء كانت في المجال التربوي مثل دراسات كل من (مرعي، ١٩٨١) ، (أبو دليوح، ١٩٨٨) ، (العقارية ، ١٩٨٧) ، (شاهين ١٩٨٧) ، أو في المجال الرياضي مثل دراسات كل من (عوجان ، ١٩٩٣) (محمود ، ١٩٨٨) أو هانيون وآخرين (Ohanion etal, 1982) بدراسة الكفايات التعليمية لدى المعلمين، ويعرف هيوستن (Houston , 1978) الكفايات التعليمية على أنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من أدوار المعلم. ويرى رتشي (١٩٨٢) أنه من البديهي أن يهتم معلمو المستقبل بالكفايات اللازمة للنجاح في مهنتهم وحتى بعد تحديدهم لتلك الكفايات ، ويرى فوستر (Foster, 1974) إلى أن طبيعة التعليم تقاس وتحدد من خلال الأدوار التي يقوم بها المعلم وتحدد الأدوار من خلال الكفايات الخاصة لكل دور منها ، لذلك كله تهتم الدول المتقدمة بصفة خاصة بضرورة توفير مجموعة من الكفايات التعليمية لدى من يقوموا بالتدريس

حيث إنه بدون هذه الكفايات لا يتمكن المعلم من تحقيق الأهداف الملقاة على عاتقه، لذلك فإن حركة إعداد المناهج والمعلمين في العديد من الدول ومنها الولايات المتحدة الأمريكية بدأت تهتم بإعداد المعلم المبني على الكفايات كأول حركة شاملة لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه من وجهة نظر عملية. (محمود، ١٩٨٨). وضمن تقرير اللجنة المكلفة بوضع استراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية عام ١٩٧٦ ورد ضرورة إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه في ضوء الكفايات التعليمية المتوفرة لديه، أيضاً جاء مؤتمر التطوير التربوي في الأردن عام (١٩٨٧) ليؤكد على ضرورة إعداد برامج تدريب المعلمين لرفع كفاياتهم في أثناء الخدمة بما يتناسب مع مستواهم الأكاديمي والمسلكي. (رسالة المعلم، ١٩٨٨) وحول أهم مزايا برامج إعداد المعلمين على أساس الأداء والكفاية أشار يارابدرا (Yarabedra, 1974) إلى ما يلي:

- اعتبار معيار المدرس الجيد كفايته وفاعليته في مساعدة الطالب على الفهم والتحصيل.
- تمكن المعلم من استيعاب أساليب التعليم المختلفة.
- تركز البرامج على التجارب العلمية الميدانية وعلى التدريب في أثناء العمل.
- تركز البرامج على الاهتمام بشخصية الطالب بطريقة منظمة مخططة.
- برامج مرنة الاستيعاب للفروق الفردية.
- تقييم إنجازات الطلبة من خلال عرضها وبيانها.
- تركز البرامج على العديد من الاتجاهات التربوية والنفسية في مجالات التربية وعلم النفس التي من أهمها التعزيز والتعليم الذاتي .
- ونظراً لأن الوضع التعليمي في المدارس الفلسطينية يختلف في ظروفه عن المدارس العربية والأجنبية ، فإنه لا يمكن الاعتماد على نتائج الدراسات

التي تم إجراؤها في هذه البيئات وتطبيقها على المجتمع الفلسطيني، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثين كمحاولة منهما للتعرف على درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، على اعتبارها شريحة هامة من شرائح المحافظات الفلسطينية ويتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في التعرف على ترتيب الكفايات التعليمية تبعاً لأهميتها عند معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في هذه المحافظة ، وبالتالي إعداد برامج تأهيل وتدريب المعلمين بناء عليها.

الدراسات السابقة:

في ضوء اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة في الموضوع وجدًا ضرورة تقسيمها إلى قسمين:

أولاً: الدراسات التي اهتمت بدراسة الكفايات التعليمية في المجال التربوي: قام مرعي (١٩٨١) بدراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن ؛ لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٦٧) معلماً ومعلمة اختيرت بطريقة عشوائية تبعاً لمتغيرات السلطة المشرفة (حكومية ووكالة الغوث) ، نوع الإعداد (قبل الخدمة وفي أثنائها) والجنس (معلمين ومعلمات) قام الباحث بتطوير قائمة الكفايات التي اشتملت على ستة مجالات هي : التخطيط للتعليم واختيار الأنشطة وتنظيمها، وإجراء التقويم، وتحقيق ذات المعلم، وتحقيق أهداف التربية لدى المتعلمين، ومراعاة بنية المادة الدراسية. أظهرت نتائج الدراسة أن التأهيل أفضل من إعداد المعلمين بشكل عام في مجال تحديد مدى ضرورة الكفايات ودرجة ممارستها، وهذا يعود إلى الخبرة السابقة التي يمتلكها المعلمون الطلاب في أثناء تدريبهم ، وكذلك أظهرت النتائج أن المعلمات أكثر حاجة للكفايات التعليمية من المعلمين.

وفي دراسة قام بها العقاربة (١٩٨٧) لتحديد الكفايات التعليمية الضرورية لمعلم العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن والكشف عن مدى الاختلاف في درجة ممارسة المعلمين لهذه الكفايات حسب اختلافهم في المؤهل العملي والخبرة التعليمية والجنس ، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على (٨٠) معلمًا ومعلمة ، طبق عليها قائمة الكفايات التعليمية التي احتوت على (٧٦) كفاية فرعية وزعت على (١٠) مجالات هي: التخطيط للتعليم، إدارة الصف توجيه السلوك الصفّي ، الأساليب والأنشطة في التدريس، الأسئلة الصفية الوسائل التعليمية ، استخدام المختبر، التقويم، اتجاهات المعلم نحو الطلاب واتجاهات المعلم نحو المهنة.

أظهرت نتائج الدراسة أن النسبة المئوية لممارسة الكفايات المختلفة كانت ضعيفة مما يدل على إعادة النظر في طريقة تأهيل المعلمين من زاوية الكفايات التعليمية ، إذ أن برامج الإعداد لا تأخذ بهذا المنحنى ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الكفايات التعليمية في مادة العلوم تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والجنس ، بينما كان الفرق دال إحصائيًا تبعًا لمتغير الخبرة لصالح الفئة الأكثر خبره.

وفي دراسة قام بها أبو دليوح (١٩٨٨) بهدف التعرف على مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية اللازمة للمرحلة الثانوية وإجراء مقارنات تبعًا لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة ، أجريت الدراسة على جميع معلمي التربية الاجتماعية في لواء جرش والبالغ عددهم (٣٨) معلمًا ومعلمة ، طبق عليهم استبانته مكونه من (٣٦) كفاية تعليمية فرعية توصلت الدراسة إلى وجود فروق في تقدير المعلمين لأنفسهم في درجة الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى .

وفي دراسة قام بها الصبيحي (١٩٨٦) ، للتعرف على أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية

١٢٧ — الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها

وأثر ذلك في تحصيل طلابهم، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينه قوامها (٢٧) معلمًا و (٣٠٩) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للخبرة التعليمية في ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية ، كما أظهرت النتائج أن المعلمين ذوي المؤهل الأعلى أكثر كفاية من المؤهلات الأخرى بالإضافة إلى أن تحصيل الطلاب يزداد بزيادة ممارسة معلمهم للكفايات التعليمية.

ثانيا: الدراسات التي اهتمت بدراسة الكفايات التعليمية في المجال الرياضي: قام عوجان (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن وإجراء مقارنات بدرجة هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي . أجريت الدراسة على عينه قوامها (٤٤٠) معلمًا ومعلمة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية ، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الكفايات التعليمية كانت متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٢٫٠٧ %) ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الجنس لصالح المعلمين، والخبرة لصالح الأكثر خبرة ، والمؤهل لصالح المؤهل الأعلى.

وفي دراسة قامت بها (ابتهاج) محمود (١٩٨٨) بهدف بناء استبانة للكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات في مصر ، من أجل تحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٦٨) معلمة تربية رياضية وقد تم بناء استبانة للكفايات التعليمية اشتملت على (١١٤) كفاية فرعية تم توزيعها على تسعة مجالات هي:

• مجال التخطيط للتعليم (٣٠) كفاية.

• مجال تحقيق الأهداف (٩) كفايات.

- مجال تدريس الدروس (٣٦) كفاية.
- مجال استخدام المادة التعليمية (٣) كفايات.
- مجال الوسائل التعليمية (٩) كفايات.
- مجال التفاعل مع الطالبات وإدارة الصف (١١) كفاية.
- مجال الإشراف على التدريب الميداني (٥) كفايات.
- مجال الإشراف على المعلمات (١٠) كفايات.
- مجال التقويم (١١) كفاية.

وفي دراسة قام بها ساوثر د (Southard, 1983) للتعرف على أهمية كفايات مختارة وعلاقتها بمقررات دراسية مماثلة في برامج إعداد معلم التربية الرياضية ، لتحقيق ذلك تم إعداد استبانتيين الاستبانة الأولى للكفايات التعليمية و الاستبانة الثانية للمحتوى، تم توزيع استبانة الكفايات على المسؤولين عن برامج إعداد المعلمين في (٦٧٩) كلية جامعية مدة الدراسة في كل منها أربع سنوات في تخصص التربية الرياضية ، وتم إرسال استبانة المحتوى على (٦٠٦) كلية جامعية، ولقد تم استخدام التحليل العائلي لتحديد عوامل الكفايات التعليمية في التربية الرياضية ، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:-

العامل الأول: يتحدد في ميدان التربية ويتصل به كفايات تدريس الألعاب الجماعية، تدريس رياضات الحياة وتدرس الرياضات الفردية.

العامل الثاني: يتحدد في ميدان علم الحركة ويتصل به كفايات الميكانيكا الحيوية وفسولوجيا التدريب الرياضي والسلوك الحركي والتشريح والقياس والتقويم.

العامل الثالث : يتحدد في ميدان التدريب ويتصل به كفايات نظرية التدريب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية.

العامل الرابع : يتصل به كفايات تاريخ التربية الرياضية وفلسفتها.

١٢٩ ————— الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها
العامل الخامس: يتصل به كفايات علم الاجتماع الرياضي وعلم النفس
الرياضي.

كما أشارت النتائج إلى أن مدرس التربية الرياضية لا يقدم فقرات طبقاً
لأهميتها وإسهامها في تحقيق كفايات يضعها مخطو المناهج.

أهمية الدراسة:

في ضوء عرض الدراسات السابقة في المجالين التربوي والرياضي تبين أن
غالبية الدراسات أظهرت أن الكفايات التعليمية تنحصر في كفايات الأهداف
والتخطيط والعلاقات الاجتماعية و النمو المهني والتقويم وإدارة الصف
والأساليب والأنشطة. بالرغم من توفر الدراسات السابقة حول نفس
الموضوع في البيئات العربية والأجنبية إلا أنه لا يمكن الاعتماد في تطبيق
نتائج هذه الدراسات على البيئة الفلسطينية ، وذلك نظراً لاختلاف الظروف
التعليمية المتصلة بالمدارس الفلسطينية مقارنة بالمدارس العربية والمدارس
الأجنبية ، لذلك ظهرت أهمية هذه الدراسة لدى الباحثين للتعرف على درجة
الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة
طولكرم على اعتبارها شريحة هامة من شرائح المحافظات الفلسطينية
ويتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة العاملين في قطاع المناهج ، والتأهيل
التربوي في حسن إعداد المناهج وبرامج التدريب لمعلمي التربية الرياضية
ومعلماتها في ضوء هذه الكفايات.

تعريف المصطلحات:

الكفاية التعليمية:

يعرفها هوستن (Houston, 1978) على أنها "مجموعة من المعارف
والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من أدوار المعلم المتعددة"

الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها ————— ١٣٠

أما التعريف الإجرائي:

"هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفايات التعليمية المستخدم في الدراسة".

المؤهل العلمي:

هو الدرجة العلمية الممنوحة من قبل كلية مجتمع (دبلوم سنتين) أو جامعة (بكالوريوس فما فوق) معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي.

معلم/ معلمة التربية الرياضية:

هو الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس منهاج التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية ويشرف على جميع النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية.

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:-

١- التعرف على درجة وترتيب الكفايات التعليمية تبعاً لأهميتها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم.

٢- التعرف على أثر متغيري المؤهل العلمي ومدة الخدمة على درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم.

أسئلة الدراسة :

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما هي درجة وترتيب الكفايات التعليمية تبعاً لأهميتها لدى معلمي التربية ومعلماتها في محافظة طولكرم؟

١٣١ — الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التعليمية لدى

معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم تعزى لمتغير

المؤهل العلمي؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التعليمية لدى

معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم تعزى لمتغير

مدة الخدمة؟

مجالات الدراسة :

المجال المكاني : المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة

طولكرم.

المجال البشري : معلمي التربية الرياضية ومعلماتها لمرحلتي التعليم

الأساسي والثانوي في محافظة طولكرم.

المجال الزمني : تم إجراء الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة بين

١٢/٤/١٩٩٦ ولغاية ١٥/٥/١٩٩٦.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي في أحد صوره المسح نظراً لملاءمته أهداف

الدراسة .

مجتمع الدراسة وعينتها :

عينة الدراسة مجتمع الدراسة نفسه ، التي تكونت من جميع معلمي

التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، والبالغ عددهم كما وردت

الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها ————— ١٣٢
في سجلات مديرية التربية والتعليم في المحافظة (١١٧) معلما ومعلمة
موزعين على (٧٢) مدرسة.

أداة الدراسة:

لقد استخدم الباحثان الأداة التي طورها الباحث عوجان (١٩٩٣) دون
إحداث أي تعديل على الفقرات ما عدا الفقرة (١١) في مجال النمو المهني
حيث تم استبدال كلمة الأردن بكلمة فلسطين؛ نظراً لأن الدراسة الحالية يتم
تطبيقها في فلسطين وقد اشتملت الأداة على (٧٨) فقرة وزعت على
المجالات كما يلي:-

- ١- مجال كفايات الأهداف (١١) فقرة.
 - ٢- مجال كفايات التخطيط (١٢) فقرة.
 - ٣- مجال كفايات التعليم وإدارة الصف (١٢) فقرة.
 - ٤- مجال كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة (١٠) فقرات.
 - ٥- مجال العلاقات الاجتماعية (١٠) فقرات.
 - ٦- مجال كفايات النمو المهني (١٢) فقرة.
 - ٧- مجال كفايات التقويم (١١) فقرة.
- وصل معامل الثبات الكلي للأداة باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Kronbach Alpha) على عينه قوامها (٤٠٤) معلماً ومعلمة إلى (٠,٩٤)، وفي الدراسة الحالية وصل معامل الثبات الكلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا إلى (٠,٩٤) وهو معامل ثبات عالي يفى بأغراض الدراسة.

• تكون سلم الاستجابة للأداة من خمس استجابات:

- أ- درجة كبيرة جداً (٥) درجات.
- ب- درجة كبيرة (٤) درجات.
- ج- درجة متوسطة (٣) درجات.

د- درجة قليلة (٢) درجة .

هـ- درجة قليلة جدًا (١) درجة .

• بناءً على مراجعة الدراسات السابقة مثل دراسات عوجان (١٩٩٣) وأبو دليوح (١٩٨٨) تم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج:

٩٠% فما فوق درجة كفاية كبيرة جدًا .

٨٠%-٨٩% درجة كفاية كبيرة .

٧٠%-٧٩% درجة كفاية متوسطة .

٦٠% - ٦٩% درجة كفاية قليلة .

اقل من ٦٠% درجة كفاية قليلة جدًا .

• بعد الحصول على موافقة معالي وزير التربية والتعليم العالي في السلطة الوطنية الفلسطينية تم توزيع (١١٧) استبانة عن طريق مديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم .

• بعد مضي شهر تقريباً من التوزيع بلغت حصيلة الجمع (١١١) استبانة ، استبعد منها (٧) استبانات وذلك لعدم اكتمال شروط الاستجابة .

• تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً في مركز الحاسوب باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) في جامعة النجاح الوطنية - بنابلس .

متغيرات الدراسة:

أ- المتغيرات المستقلة:

١- المؤهل العلمي وله مستويان : * دبلوم . * بكالوريوس فما فوق .

٢- مدة الخدمة ولهما مستويان : * ٦ سنوات فما دون * أكثر من ٦ سنوات .

ب- المتغيرات التابعة:

تتمثل في مجالات استبانته الكفايات التعليمية وهي:

- ١- مجال كفايات الأهداف .
- ٢- مجال كفايات التخطيط .
- ٣- مجال كفايات التعليم وإدارة الصف .
- ٤- مجال كفايات الأساليب والأنشطة .
- ٥- مجال كفايات العلاقات الاجتماعية .
- ٦- مجال كفايات النمو المهني .
- ٧- مجال كفايات التقويم .
- ٨- درجة الكفاية الكلية (المجالات مجتمعة) .

المعالجة الإحصائية:

من أجل الإجابة عن السؤال الأول استخدمت المتوسطات والنسب المئوية لكل مجال من مجالات الدراسة ، بينما استخدم اختبار "ت" (T. test) من أجل تحديد أثر متغيري المؤهل العلمي ومدة الخدمة على درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم . عرض النتائج وتفسيرها:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة وترتيب الكفايات التعليمية تبعاً لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم ، بالإضافة إلى التعرف على أثر متغيري المؤهل العلمي ومدة الخدمة على درجة هذه الكفايات . لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٧) معلماً ومعلمة ، وقد تم إجراء التحليل إحصائي إلى (١٠٤) معلم ومعلمة ، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة .

السؤال الأول: ما هي درجة وترتيب الكفايات التعليمية تبعاً لأهميتها لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم؟

١٣٥ ————— الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجال من مجالات الدراسة ، والمجالات مجتمعة ، ونتائج الجدول (١) تبين ذلك .

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والنسب لدرجة وترتيب الكفايات التعليمية تبعاً لأهميتها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم (ن = ١٠٤)

الترتيب	مجالات الكفايات التعليمية	عدد الفقرات	الدرجة العظمى للمجال*	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة%	درجة الكفايات
١	مجال كفايات التعليم وإدارة الصف	١٢	٦٠	٥٠,٦٧	%٨٤,٤٥	كبيرة
٢	مجال كفايات العلاقات الاجتماعية	١٠	٥٠	٤٠,٨٦	%٨١,٧٢	كبيرة
٣	مجال كفايات الأهداف	١١	٥٥	٤٤,٢٦	%٨٠,٤٧	كبيرة
٤	مجال كفايات النمو المهني	١٢	٦٠	٤٨,١٦	%٨٠,٢٦	كبيرة
٥	مجال كفايات التخطيط	١٢	٦٠	٤٧,٤٠	%٧٩	متوسطة
٦	مجال كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة	١٠	٥٠	٣٨,٣٦	%٧٦,٧٢	متوسطة
٧	مجال كفايات التقويم	١١	٥٥	٤١,٩٥	%٧٦,٢٧	متوسطة
٨	درجة الكفايات الكلية (المجالات مجتمعة)	٧٨	٣٩٠	٣١١,٦٦	%٧٩,٩١	متوسطة

• الدرجة العظمى للفقرة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١) مايلي:

* أن ترتيب مجالات الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم جاء على النحو التالي:

المرتبة الأولى : مجال كفايات التعليم وإدارة الصف (٨٤،٤٥%) .

المرتبة الثانية : مجال كفايات العلاقات الاجتماعية (٨١،٧٢%) .

المرتبة الثالثة : مجال كفايات الأهداف (٨٠،٤٧%) .

المرتبة الرابعة : مجال كفايات النمو المهني (٨٠،٢٦%) .

المرتبة الخامسة : مجال كفايات التخطيط (٧٩%) .

المرتبة السادسة : مجال كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة (٧٦،٧٢%) .

المرتبة السابعة : مجال كفايات التقويم (٧٦،٢٧%) .

* إن درجة الكفايات التعليمية كانت كبيرة على مجالات كفايات (التعليم وإدارة الصف، العلاقات الاجتماعية، الأهداف، والنمو المهني)، بينما كانت درجة الكفايات متوسطة على مجالات كفايات (التخطيط، الأساليب والوسائل والأنشطة، والتقويم).

* إن درجة الكفايات التعليمية الكلية (المجالات مجتمعة) كانت متوسطة، حيث وصلت النسبة للاستجابة إلى (٧٩،٩١%) . بنظرة شاملة للنتائج يتبين أن الواقع الحالي للكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية ومعلماتها . في محافظة طولكرم كان متوسطاً ويعتقد الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى قلة رعاية واهتمام وزارة التربية في السلطة الوطنية الفلسطينية في متابعة التخطيط والتطوير لمعلمي التربية الرياضية، وعلى وجه الخصوص برامج التأهيل والتدريب المبنية عن الكفاية، وأن معظم برامج تدريب وتأهيل المعلمين كانت منصبة على المواد الدراسية المختلفة وعدم الاهتمام بمادة التربية الرياضية.

١٣٧ — الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" (T- test) ونتائج الجدول (٢) تبين ذلك.

جدول (٢)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للكفايات التعليمية
تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

مجالات الدراسة	دبلوم (ن = ٧٦)		بكالوريوس فما فوق (ن = ٢٨)		قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
مجالات كفايات الأهداف	٣٩,٩٢	٤,٩٣	٤٥,٨٥	٤,٩٣	٥٣,٧٨
مجالات كفايات التخطيط	٤٣,٥٢	٩,٦٩	٤٨,٧٢	٥,٨٤	٥٣,١٤
مجالات كفايات التعليم وإدارة الصف	٤٩,٩٦	٦,٣٣	٥٠,٩٣	٦,٩٦	٦٥
مجالات كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة	٣٧,١٠	٧,٣٢	٣٨,٨١	٥,٥٥	١,٢٧
مجالات كفايات العلاقات الاجتماعية	٤٠,٧١	٤,٨٦	٤١,٢٥	٣,٦٩	٥٣
مجالات كفايات النمو المهني	٤٤,٩٦	٩,١٣	٤٩,٣٤	٨,٥٤	٥٢,٢٧
مجالات كفايات التقويم	٤٠,٢٥	٦,٠٥	٤٢,٥٧	٧,٧٢	١,٤٤
درجة الكفاية الكلية (المجالات مجتمعة)	٢٩٧,٢٨	٣٩,٩٠	٣١٦,٩٦	٣٥,٩٧	٥٢,٤٠

• دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0,05$) قيمة ت الجدولية ١,٩٦ بدرجات حرية ١٠٢٠

• قيمة "ف" المحسوبة للتجانس (١,١)، ف الجدولية (١,٥) أي يوجد تجانس.

يتضح من الجدول (٢) أن قيم اختبار "ت" المحسوبة على مجالات:

كفايات التعليم وإدارة الصف ، كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة كفايات

العلاقات الاجتماعية ، وكفايات التقويم كانت على التوالي

(٠,٩٥ ، ١,٢٧ ، ٠,٥٣ ، ١,٤٤) وجميع هذه القيم أقل من قيمة اختبار "ت"

الجدولية (١,٩٦) ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

($\alpha = 0,05$) على هذه المجالات تعزى لمتغير المؤهل العملي، بينما كانت قيم اختبار "ت" المحسوبة على مجالات كفايات الأهداف ، كفايات التخطيط، كفايات النمو المهني، ودرجة الكفاية الكلية على التوالي (٣,٧٨ ، ٣,١٤ ، ٢,٢٧ ، ٢,٤٠) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١,٩٦) ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في درجة الكفايات التعليمية على هذه المجالات وعلى المجالات مجتمعة بين حملة مؤهل دبلوم وحملة مؤهل بكالوريوس فما فوق لصالح حملة بكالوريوس فما فوق . ومثل هذه النتيجة تبين أنه أصحاب المؤهل العلمي الأعلى أفضل من أصحاب المؤهل العلمي الأدنى وجاءت هذه النتيجة متفقة مع ما توصلت إليه نتائج ودراسات كل من عوجان (١٩٩٣) والصبيحي (١٩٨٦)، وأبو دليوح (١٩٨٨) والعقارية (١٩٨٧) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى ، ويعتقد الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى اختلاف البرنامج الدراسي لكل من حملة المؤهلين وبشمولية أكثر لحملة مؤهل بكالوريوس فما فوق ومثل ذلك يجعل عندهم معارف ومعلومات تؤهلهم لكي يكونوا أفضل في درجة الكفايات التعليمية من حملة مؤهل الدبلوم ، ومثل هذه النتيجة تؤكد على أهمية إعداد برامج تأهيلية لحملة مؤهل الدبلوم من أجل رفع مستوى درجة الكفايات التعليمية لديهم وبالتالي تحسين العملية التعليمية التعليمية .

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم تعزى لمتغير مدة الخدمة ؟ .

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" ونتائج الجدول (٣) تبين ذلك .

جدول (٣)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للكفايات التعليمية تبعًا لمتغير مدة الخدمة.

مجال الدراسة	٦ سنوات فما دون (ن)	أكثر من ٦ سنوات (ن = ٦٤)	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط	المتوسط	الانحراف المعياري
مجال كفايات الأهداف	٣٩,٨	٤٧,٠٤	٣,٩٢
مجال كفايات التخطيط	٤٣,٨٠	٤٩,٦٥	٤,٠٩
مجال كفايات التطعيم وإدارة الصف	٤٨,٤٠	٥٢,٠٩	٥,٨٦
مجال كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة	٣٥,٦٥	٤٠,٠٤	٤,٦٣
مجال العلاقات الاجتماعية	٣٩,٣٧	٤٦,٧٨	٤,٣٣
مجال التقويم	٣٨,٥٢	٤٤,٠٩	٦,٤٧
درجة الكفاية الكلية (المجالات مجتمعة)	٢٨٩,٧٠	٣٢٥,٣٩	٢٥,٣١

*دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha = 0,05$) ت الجدولية (١,٩٦) بدرجات حرية ١٠٢

يتضح من الجدول (٣) أن قيم اختبار "ت" المحسوبة على جميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية كانت على التوالي: (٥,٣٨ ، ٤,٢٦ ، ٢,٧٩ ، ٣,٨١ ، ٢,٦٩ ، ٣,٨٩ ، ٤,٠١ ، ٥,٢٤)، وجميع هذه القيم أكبر من قيمة اختبار "ت" الجدولية (١,٩٦) ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) في درجة

الكفايات التعليمية بين المعلمين أصحاب الخدمة ٦ سنوات فما دون وأصحاب الخدمة أكثر من ٦ سنوات لصالح أكثر من ٦ سنوات. مثل هذه النتيجة تعني أن درجة امتلاك الكفايات التعليمية عند أصحاب الخدمة الطويلة أفضل منها عند المعلمين أصحاب الخدمة التعليمية القصيرة، وجاءت هذه النتيجة منققة مع نتائج دراسات كل من عوجان (١٩٩٣)، والقعاربة (١٩٨٧)، وأبو دليوح (١٩٨٨)، حيث أجمعت نتائج هذه الدراسات على وجود فروق في الكفايات التعليمية بين المعلمين أصحاب الخدمة القصيرة والمعلمين أصحاب الخدمة الطويلة لصالح المعلمين أصحاب الخدمة الطويلة، ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن المعلمين أصحاب الخدمة الطويلة من خلال مواجهتهم لمواقف تعليمية كثيرة يتم بناء معارف ومعلومات بدرجة أفضل من أصحاب الخبرة القصيرة والمبتدئين في التدريس حيث يكون عند المعلمين الجدد تخبط في اتخاذ القرارات المرتبطة بعملية التدريس، وهنا يشير ساند جرين وشمدت (Sandgreen & Schmidt, 1966) إلى أن زيادة كفاية المعلمين في أداء مهاراتهم التدريسية ترجع مباشرة إلى مدة خدمتهم في التربية العملية بمعنى أنه كلما زادت خدمة المعلم في التدريس كان ذلك مؤشراً على كفايته في التعامل مع المواقف التعليمية المتغيرة، ويؤكد على ذلك بيتت (Pettit 1975) في إشارته إلى أن مشكلة المعلمين الجدد وذوي الخدمة القصيرة تكون في بداية ممارستهم للمهنة في اكتساب الكفايات التعليمية التي يراها المعلمون القدامى وذوي الخدمة الطويلة أنها طبيعية وذلك نتيجة لممارستهم لها، بينما يكون المعلمون ذوو الخدمة القصيرة متخبطين ويعتمدون على المحاولة والخطأ من أجل اكتساب هذه الكفايات.

التوصيات:

في ضوء عرض نتائج الدراسة وتفسيرها يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:-

- ١- ضرورة زيادة الرعاية والاهتمام من قبل الجهات المختصة بتطوير كفايات التخطيط والأساليب والوسائل والأنشطة والتقييم لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم وذلك عن طريق عقد الندوات والدورات المتخصصة بذلك .
- ٢- عمل برنامج تأهيل تربوي لتأهيل حملة مؤهل الدبلوم إلى درجة البكالوريوس ؛ وذلك من أجل زيادة فاعلية العملية التعليمية التعليمية حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الكفايات التعليمية لديهم كانت أقل من حملة مؤهل البكالوريوس .
- ٣- زيادة الرعاية والاهتمام والمتابعة للمعلمين ذوي الخدمة القصيرة وذلك عن طريق زيادة عدد الزيارات الإشرافية لهم، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الكفايات التعليمية لديهم كانت أقل من أصحاب الخدمة الطويلة .
- ٤- إجراء دراسة ميدانية على نفس الموضوع باستخدام أدوات أخرى غير الاستبانة لإعطاء صورة أوضح عن واقع الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة طولكرم .
- ٥- إجراء دراسة حول مدى فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين على تطوير الكفايات التعليمية لديهم .

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- أبو دليوح، محمد يوسف ، (١٩٨٨) ، مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية اللازمة للمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

٢- الصبيحي ، محمد علي (١٩٨٦) ، أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية وأثر ذلك في تحصيل طلابهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٣- العقارية، نايف يوسف، (١٩٨٧) ، الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية ودرجة ممارستهم لها في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

٤- المفلح ، وعد جلال ، (١٩٩٠) ، إعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٥- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، (١٩٧٦)، لجنة وضع استراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية، القاهرة، مصر.

٦- رتشي ، م ، (١٩٨٢) ، التخطيط للتدريس مدخل للتربية ، ترجمة محمد أمين المفتي وزينب النجار، دراما كجروهيل للنشر .

٧- رسالة المعلم ، (١٩٨٨) المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي في الأردن، عمان، الأردن.

- ٨- شاهين، هشام يوسف (١٩٨٧) ، الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
- ٩- عوجان، أحمد اسماعيل، (١٩٩٣)، الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
- ١٠- محمود، ابتهاج ، (١٩٨٨) ، الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات ، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة حلوان ، القاهرة، مصر .
- ١١- مرعي، توفيق أحمد (١٩٨١) ، الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس مصر .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Dadl, R (1973), selecting Competency outcoms for teacher Education, The journal of teacher education, vol. 47 , No 5 .
- 2- foster , D, (1974), Analyzing Approach of educational leadership. WC. Brown Publishers.
- 3- Ohanion, J, (1982), faculty development, Journal of Pysical Education, Recreation and Dance, vol. 53, No.7.
- 4- Pettit, d, (1975), Teacher Training , An appraisal and a suggestion, south pacific journal of teacher education, vol.3.
- 5- Sandgreen, D,L, & Schmidt, L (1966), Does practice teaching change attitudes toward teaching , Journal of educational research, vol. 59. No. 5.
- 6- Southerd, D, (1983), Importance of selected competencies and relationship to corresponding coursework in programs of teacher preperation, Journal of research Quarterly for exercise and sports, vol. 54, No.4.
- 7- Yarabedra, A, (1974), Acompetency-based teacher education, unpublished doctorat, Dissertation Abstracts international, vol.2. No.6.

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي
التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم .

يرجى قراءة عبارات الاستبانة والإجابة عليها بوضع إشارة (X) على يسار
كل فقرة وفق ما تراه مناسبًا .
شاكرين لكم تعاونكم .

البيانات العامة

يرجى وضع (X) في المكان المحدد:

- ١- المؤهل العلمي: دبلوم () بكالوريوس فما فوق: ()
٢- الخبرة ٦ سنوات فما دون () أكثر من ٦ سنوات : ()

الباحثان

١٤٧ ————— الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها

يرجى أن تكون الإجابة على جميع مجالات الاستبانة بوضع إشارة (X) في العمود المناسب على يسار كل فقرة بحيث تشير هذه الإشارة إلى درجة الكفاية:

المجال الأول : كفايات الأهداف:-

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أحدد الأهداف العامة بوضوح.					
٢	أرتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها					
٣	أتمكن من صياغة الأهداف التربوية جيدا وبوضوح.					
٤	أربط الأهداف التعليمية بمحتوى المادة الدراسية.					
٥	أختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية					
٦	أنفذ وحدات المنهاج في ضوء الأهداف					
٧	أعتمد على الأهداف في إكساب الطلاب السلوك المرغوب والقيم الجيدة.					
٨	أعدل الأهداف بما يتناسب والبيئة المحلية.					
٩	أختار الأهداف التي يمكن قياسها					
١٠	أختار الأهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة البدنية					
١١	أحدد أهداف النشاط الداخلي والخارجي في الخطة.					

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أستطيع إعداد خطة فصلية للعلم الدراسي.					
٢	أعد خطة يومية شاملة لتحقيق الأهداف الخاصة.					
٣	أراعي مناسبة التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة.					
٤	أخطط للأنشطة المصاحبة لحصة التربية الرياضية في المنهاج.					
٥	أراعي قدرات الطلبة في التخطيط لبرامج التربية الرياضية.					
٦	أراعي أن تتضمن الخطة أساليب مناسبة للتقويم.					
٧	أحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المختلفة لتنفيذ أجزاء الدرس.					
٨	أشرك الإدارة في التخطيط لبرامج التربية الرياضية.					
٩	أشرك الطلبة في التخطيط لبرامج التربية الرياضية.					
١٠	أراعي ميول ورغبات الطلبة عند تنفيذ البرنامج.					
١١	أقوم بتسجيل وتدوين الملاحظات الهامة عند تنفيذ الخطة.					
١٢	أعد خطة بديلة في ظروف طارئة.					

المجال الثالث: كفايات التعليم وإدارة الصف

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أراعي الفروق الفردية بين الطلاب .					
٢	أقبل سلوك الطلبة احترامهم .					
٣	أقدم نمودجا عمليا مناسبا أثناء تدريس المهارة .					
٤	أعرض المادة الدراسية عرضا متسلسلا منطقيا .					
٥	أطرح أسئلة مناسبة ومثيرة للتفكير .					
٦	أشجع الطلبة على التعلم الذاتي .					
٧	أراعي عوامل الأمان والسلامة عند إخراج الدرس .					
٨	استخدم لغة سليمة وواضحة في التدريس .					
٩	أراعي الإحماء والإعداد العام في بداية الدرس .					
١٠	أتمكن من تجزئة المهارات الصعبة وتعليمها .					
١١	أراعي الأداء الجيد أعززه لدى الطلبة .					
١٢	أقوم بتصويب الأداء الخاطئ لدى الطلبة .					

المجال الرابع: كفايات الأساليب والوسائل والأنشطة

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أستخدم أساليب تدريس متنوعة ومناسبة للتلاميذ.					
٢	أستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة.					
٣	أهتم بإعداد التقارير ومجلات الحائط الرياضية					
٤	أهتم بإعداد النشرات الثقافية في المجال الرياضي.					
٥	أنوع في طرق التعليم المختلفة.					
٦	أراعي اختيار الأنشطة المسلية أثناء الدرس.					
٧	أستخدم الأدوات البديلة بمشاركة الطلبة.					
٨	أستخدم أساليب القياس والتقويم في الدرس.					
٩	أراعي العوامل النفسية أثناء تنفيذ الدرس.					
١٠	أختار التمرينات التي تنمي عناصر اللياقة البدنية					

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أتعاون مع الإدارة المدرسية.					
٢	أتعرف على مشكلات الطلبة الدراسية وأعمل على حلها.					
٣	أشارك في نشاطات البيئة المحلية ويسوم النشاط المدرسي.					
٤	أحترم زملائي في المدرسة.					
٥	أنظم نشاطات رياضية داخلية بمشاركة المعلمين.					
٦	أتابع التحصيل العلمي للطلبة المتفوقين رياضياً.					
٧	أتعاون مع أولياء الأمور في النشاط المدرسي.					
٨	أعمل على نشر الوعي الثقافي الرياضي بين المعلمين.					
٩	أشجع الطلبة على المشاركة في النشاط الخلوي - رحلات - كشافة.					
١٠	أنتقل آراء الطلبة واحترم مشاعرهم.					

المجال السادس: كفايات النمو المهني

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أشارك في السدورات والندوات العلمية في المجال الرياضي.					
٢	أشارك في دورات التحكيم.					
٣	أشارك في دورات التدريب.					
٤	أشارك في تحكيم وإدارة المباريات الرياضية داخل المدرسة وخارجها.					
٥	أستفيد من الأبحاث العلمية الحديثة في المجال الرياضي.					
٦	أشجع الطلبة على استخدام المكتبة المدرسية.					
٧	أسهم في التطوير الرياضي للمجتمع المحلي.					
٨	أشارك في تدريب المنتخبات المدرسية.					
٩	أتابع مشاهدة البرامج الرياضية المختلفة في التلفزيون.					
١٠	أتابع الصحف والمجلات المتخصصة في المجال الرياضي.					
١١	أقوم بزيارة المنشآت والمرافق الرياضية في فلسطين.					
١٢	أبادل المعلومات والخبرات مع زملائي في التربية الرياضية.					

١٥٣ _____ الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها
المجال السابع: كفايات التقويم

م	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	أراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة.					
٢	أتمكن من تقويم البرامج الموضوعية.					
٣	أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة.					
٤	أستخدم سجل العلامات المدرسية باستمرار.					
٥	أتمكن من توزيع علامة التربية الرياضية وفق عناصر رئيسية ومحددة.					
٦	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات.					
٧	أراعي مفردات المنهاج عند التقويم.					
٨	أستخدم البطاقات التعليمية عند التقويم.					
٩	أتمكن من تقويم برنامج النشاط الداخلي والخارجي.					
١٠	أختار الاختبارات المهارية والحركية التي تحفز الطلبة وتحسن مستواهم.					
١١	أساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية.					