

### ABSTRACT

This study aims at studying the attitudes of An-Najah National University students, towards participation in physical activities. Furthermore, determine the effect of Sex, Type of College, Place of Residence and Academic Year Variables upon these attitudes.

Data was gathered for (263) subjects using a questionnaire of 42 items distributed as follows : (12) for the significance of the activity domain, (15) for the supervision domain, and (15) for facilities and equipment domain.

The results indicated a positive attitude on the significance of physical activity and supervision domains, while the attitude emerged as negative on facilities and equipment domain. Furthermore, the results indicated that there were no significant differences at ( $\alpha = 0.05$ ) in attitudes of Al-Najah National University students towards participation in physical activities due to: Sex, Type of College, Place of Residence and Academic Year Variables.

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي، بالإضافة إلى التعرف على أثر متغيرات الجنس، نوع الكلية، مكان السكن، والسنة الدراسية للطلبة على هذه الاتجاهات، لتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٢٦٣) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاتجاه كانت إيجابية على مجالي أهمية النشاط، والقائمين على النشاط، في حين كان الاتجاه سلبياً على مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية، بالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في الاتجاهات عند طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو

\* رئيس قسم التربية الرياضية - جامعة النجاح الوطنية - نابلس .

\*\* محاضر بقسم التربية الرياضية - جامعة النجاح الوطنية - نابلس .

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ١٩٦  
الاشتراك في الأنشطة الرياضية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع الكلية، مكانالسكن  
والسنة الدراسية للطلاب.

### المقدمة ومشكلة الدراسة :

تعتبر مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً ومنبعاً غزيراً لرفد  
المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة وعلى قدر  
من الرعاية والاهتمام بهؤلاء الشباب تتحدد استمرارية استثمار طاقتهم،  
وامكانياتهم، في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسبون من خلالها العديد من  
المعلومات والخبرات التي تساهم في مواجهة العديد من مشكال الحياة اليومية  
(الكردي، ١٩٨٣) (١).

ويؤكد على ذلك بيوكر (١٩٦٢) (٢)، في إشارته إلى انمرحلة الجامعة  
مرحلة مهمة لتأهيل الشباب لتحمل المسؤولية ولكسب المعرفة الحقيقية فيما  
يتعلق بمستلزمات العصر من علوم وتقنية، كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله  
لمواجهة مشكلات المجتمع، ومن ثم العمل على زيادة الإنتاج ، كما تعتبر  
مرحلة الجامعة مرحلة فريدة في تأهيل الفرد علمياً وثقافياً بحيث يكون  
مشدوداً نحو الكتاب، ونتيجة لطول وقت القراءة والدراسة يعيش الطالب  
مجهد التفكير، لذا فهو بحاجة إلى إشباع حاجاته ورغباته الضرورية للترفيه  
وبناء الجسم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، إذ إنالنشاط الرياضي  
بمفهومه الحديث يشكل ميداناً هاماً من ميادين التربية، وعنصراً قوياً في  
عملية إعداد المواطن الصالح، كما انممارسة النشاط الرياضي تعوض عن  
عدم التوازن الناتج في حياة الإنسانفي هذا العصر المليء بالتوتر وشتى  
الضغوط النفسية والحركة البدنية المحدودة .

عوضاً عن ذلك يشير علاوي (١٩٧٨) (٣) أنه في المرحلة الجامعية  
يستطيع الفرد الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة

الرياضية نظراً لاكتمال الصفات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والمرونة والرشاقة، كما يتحدد التخصص النهائي للفرد الرياضي في هذه المرحلة كإيمارس كرة السلة، كرة القدم، الكرة الطائرة، السباحة ... الخ من الأنشطة الرياضية، وتعتبر هذه المرحلة الأولى لعملية الإعداد للمنتخبات الوطنية ولكن على النقيض من ذلك نجد ان هناك نزعة لدى الكثيرين نحو العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي.

بالرغم من هذه الأهمية إلا ان الأنشطة الرياضية الجامعية في الضفة الغربية وقطاع غزة ما زالت في مهدها. وفي ضوء التغيرات التي حدثت نتيجة لمؤتمر السلام، أصبح التوجه الحالي إلى التنمية الشاملة في الضفة الغربية وقطاع غزة وفي مختلف المجالات والقطاعات، وفي غياب السلطة الفلسطينية لفترة زمنية طويلة انعكس ذلك سلباً على التراجع في مستوى الأنشطة الرياضية، سواء أكان ذلك في المدارس أم الجامعات أو الأندية، ومن أجل التخطيط السليم للبرامج الرياضية في هذه المؤسسات بشكل عام والجامعات بشكل خاص لا بد من إجراء العديد من الدراسات التي تعكس واقع النشاط الرياضي في جامعات الضفة الغربية، ومن الموضوعات الهامة التي عُنيت بالدراسة والاهتمام من قبل المختصين في مجال علم النفس الرياضي الاتجاهات "Attitudes" وذلك نظراً لما لها من أهمية في تكوين شخصية الفرد والتأثير في سلوكه وتوجهه، إضافة إلى أنها تعطينا مؤشراً للكيفية التي سيسلكها الفرد في حياته المستقبلية.

والاتجاه كما يعرفه صالح (١٩٧٢)<sup>(٤)</sup> هو مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين والمقصود بالموضوع الجدلي موضوع اجتماعي يقبل المناقشة، في المقابل يعرفه زهران (١٩٧٤)<sup>(٥)</sup> على أنه استعداد نفسي وتهيؤ عقلي عصبي متعلم للإستجابة الموجبة أو السالبة

اتجاهات طلبية جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ١٩٨  
نحو أشخاص، أو أشياء ، أو موضوعات، أو مواقف، أو رموز في البيئة  
التي تثير هذه الاستجابة. ويشير عبد الحميد (١٩٧٦)<sup>(١)</sup> إلى أنه يوجد للاتجاه  
ثلاثة أبعاد هي البعد المعرفي، والبعد العاطفي، والبعد النزوعي، ويضيف  
البعض البعد التقويمي.

وحتى يتكون الاتجاه لدى الشخص يجب ان يمر في ثلاث مراحل هي:  
(السيد وآخرون)<sup>(٢)</sup>.

\* المرحلة الإدراكية : وترتبط هذه المرحلة بضرورة اتصال الفرد بصورة  
مباشرة بعناصر البيئة المحيطة والطبيعة والبيئة الاجتماعية كالمدرسة،  
الجامعة، النادي، المنزل، والمستوى الاقتصادي، والعلمي. وكذلك  
اتصال الناشء الرياضي الجديد بالمدرسين أو الأندية المنتسب إليها.

\* المرحلة التقييمية : تتميز هذه المرحلة بنمو الاتجاه نحو شيء ما، وهي  
ما تسمى بمرحلة تقييم الفرد لعناصر البيئة والطبيعة التي تمثل موضوع  
الاتجاه، وعلى سبيل المثال وليس الحصر في المجال الرياضي فقد يصبح  
الطالب ميال إلى التدريب وغير ميال إلى التدريس في أثناء دراسته  
الجامعية.

\* مرحلة إصدار الحكم : وهي مرحلة ثبات الاتجاه، فلو أُتيح للفرد اختيار  
مهنة من مهن التربية الرياضية فقد يختار التدريس في ضوء جمع  
المعارف والمعلومات المتصلة بالتدريس. وتلعب عوامل التنشئة  
الاجتماعية دوراً هاماً في ذلك، لذلك ينظر للاتجاهات على أنها وليدة  
الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يمر بها الفرد.

ونظراً لأهمية الاتجاهات في مجال التربية الرياضية في التخطيط وتنفيذ  
البرامج الرياضية تم إجراء العديد من الدراسات سواء أكان ذلك في مجال

١٩٩ — اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة

التدريب الرياضي<sup>(٨)</sup>،<sup>(٩)</sup>،<sup>(١٠)</sup>، أم الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية وتدريبها<sup>(١١)</sup>،<sup>(١٢)</sup>،<sup>(١٣)</sup>،<sup>(١٤)</sup>،<sup>(١٥)</sup>.

في ضوء ما سبق وبالرغم من أهمية دراسة الاتجاهات في المجال الرياضي، إلا أن الدراسات التي اهتمت بدراسة موضوع الاتجاهات نحو الاشتراك في الأنشطة الرياضية في الجامعات تكاد تكون محدودة في الوطن العربي بشكل عام والصفة الغربية بشكل خاص، لذلك ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثين كمحاولة منهما للتعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية بنابلس نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي، أملين ان يساهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة القائمين بالتخطيط وإعداد برامج الأنشطة الرياضية في الجامعة في حسن التخطيط والتنفيذ لهذه البرامج.

#### الدراسات السابقة والمرتبطة :

في ضوء اطلاع الباحثين على الأدب التربوي، لم يتوصل الباحثان سوى لدراسة واحدة ذات صلة مباشرة بالموضوع، وهذه الدراسة قام بها الأبحر (١٩٨٩)<sup>(١٦)</sup> بهدف التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية نحو النشاط الرياضي، توصلت الدراسة إلى أن: اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة كانت غير واضحة بالإضافة إلى تأثير أسر الطلاب في اتجاهات ابنائهم نحو الأنشطة الرياضية، وقد عزى الباحث ذلك إلى العادات والتقاليد السائدة في المجتمع ونظرتيه السلبية نحو الأنشطة الرياضية. في المقابل هناك العديد من الدراسات المرتبطة التي اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية والتدريب الرياضي، بالإضافة إلى ان هناك دراسات اهتمت بدراسة أسباب عزوف طلبة الجامعات عن

## اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ٢٠٠ ممارسة الأنشطة الرياضية.

ففي دراسة قام بها الرويضان (١٩٩٤) (١٧) بهدف التعرف على اتجاهات طلاب وخريجي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو مجالات العمل المختلفة، لتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٤٥٠) طالباً وخريجاً وبواقع (٢٢٥) طالباً و (٢٢٥) خريجاً ومن كلا الجنسين، أظهرت نتائج الدراسة أن: درجة الاتجاه كانت سلبية على جميع مجالات الدراسة عند الطلاب والخريجين ومن كلا الجنسين، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والأنثى من عينة الخريجين في درجة الاتجاه على مجالي التدريب والإدارة لصالح الذكور، بينما لم تظهر الفروق على مجال التدريس، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتجاه نحو مجال التدريب والإدارة بين طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة لصالح السنة الثالثة.

وفي دراسة قام بها عبد العزيز (١٩٩٣) (١٨) هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية، وكذلك التعرف على الوسائل التي تحفز الطلاب على المشاركة الفعلية في الأنشطة الرياضية، من أجل تحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٣١٤) طالباً في الفصل الدراسي الثاني ١٩٩٢/١٩٩١م، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنهم أسباب عزوف الطلاب عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية هو بعد السكن الطلابي عن الحرم الجامعي، إضافة إلى قلة الإمكانيات والأدوات وعدم وجود الصالات، والمدرّبين المختصين في المجال الرياضي.

## ٢٠١ — اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة

وفي دراسة قامت بها الحبورى (١٩٩٠) (١٦) بهدف التعرف على أسباب عزوف طالبات جامعة البصرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة انالأسباب تعود إلى أنهماك الطالبات في الدراسة واعتقادهن بانالرياضة تؤثر على مستواهن الدراسي، كما انالوقت، الخجل، وعدم موافقة الأهل، وقلة الملاعب من أهم العوامل التي تساعد على عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي.

وفي دراسة قام بها ذنون (١٩٧٩) (٢٠) بهدف التعرف على العوامل التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضي بجامعة الموصل، أشارت نتائج الدراسة إلى انممارسة النشاط الرياضي تؤثر على التحصيل العلمي، كما أوضحت الدراسة أيضاً عدم وجود الحوافز والإمكانات الرياضية كالمدرسين المؤهلين، والصالات الرياضية الجاهزة، واعتبر ذلك من الأسباب التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعة.

وفي دراسة قام بها السوطري (١٩٩٣) (٢١) بهدف التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية وإجراء مقارنات في هذه الدوافع تبعاً لمتغيرات الجنس، نوع الكلية، الممارسة، والمستوى الدراسي، من أجل تحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٨٠٢) طالباً وطالبة، أشارت النتائج ان: مستوى دوافع ممارسة النشاط الرياضي جاءت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٦٥,٩١%)، كذلك أظهرت النتائج إلى وجود فروق في درجة الدافعية لممارسة النشاط الرياضي بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب، في حين لم تكن الفروق

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ٢٠٢  
دالة احصائياً تبعاً لمتغيرات درجة الممارسة، نوع الكلية، والمستوى  
الدراسي.

ومن الدراسات التي اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو مفهوم ومهنة  
التربية الرياضية، قامت ليلي ١٩٧٩<sup>(١١)</sup> بدراسة هدفت إلى التعرف على  
اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة، لتحقيق ذلك تم  
إجراء الدراسة على عينة قوامها (٩٣٠) طالبة من طالبات الثانوية العامة  
بمحافظة الجيزة وبواقع (٦٦٠) طالبة من مجموعة الحضر، و (٢٧٠) طالبة  
من مجموعة الريف، بالإضافة إلى ذلك استعانت الباحثة بعينة قوامها (١٠٠)  
طالبة من طالبات السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية. أظهرت نتائج  
الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في مفهوم الاتجاه نحو مهنة التربية  
الرياضية بين طالبات كلية التربية الرياضية وطالبات المرحلة الثانوية  
لصالح طالبات الكلية، بالإضافة إلى انطالبات الريف بصفة عامة أكثر تقبلاً  
لمهنة التربية الرياضية من طالبات الحضر، بالإضافة إلى وجود فروق ذات  
دلالة إحصائية بين طالبات الفرع العلمي والفرع الأدبي في الاتجاهات نحو  
التربية الرياضية مفهوماً ومهنة لصالح طالبات الفرع الأدبي.

وفي دراسة قام بها موسى (Moses, 1976)<sup>(١٢)</sup> بهدف التعرف على  
اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، اشتملت عينة الدراسة على (٢٠٠)  
طالباً من جامعة جورج واشنطن، وقد أظهرت النتائج انالطلبة الذين شلركوا  
في هذه الدراسة كانت لهم اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية.

ومن الدراسات التي اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو مهنة التدريب  
الرياضي، قامت فادية ١٩٨٩<sup>(١٣)</sup> بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات  
طالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان



٢٠٣ — اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة والمضمار، لتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (١٦٠) طالبة من طالبات السنة الثالثة والرابعة بواقع (٨١) طالبة من السنة الثالثة و (٧٩) طالبة من السنة الرابعة للعام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨، أظهرت النتائج ان هناك اتجاه إيجابي لدى الطالبات نحو مهنة تدريب مسابقات الميدان والمضمار لا تقل أهمية عن أي نشاط رياضي آخر.

وفي دراسة أخرى مماثلة قامت بها وفاء ١٩٨٠<sup>(٩)</sup> بهدف التعرف على اتجاهات ممارسي بعض الأنشطة الرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي، اشتملت عينة الدراسة على (١٦٠) لاعباً ولاعبة من المنتخب القومي المصري لبعض الأنشطة الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة أن الاتجاه لدى أفراد عينة الدراسة كان إيجابياً نحو مهنة التدريب الرياضي.

في ضوء عرض الدراسات السابقة لاحظ الباحثان نقص في الدراسات التي اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية الجامعية، عوضاً على أن غالبية الدراسات اهتمت بدراسة الاتجاهات عند أفراد مختصين في مجال التربية الرياضية، وهذا بدوره يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

#### أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- ١ - التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية في داخل الحرم الجامعي.

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ٢٠٤  
٢ - إجراء مقارنات في درجة الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة  
الرياضية داخل الحرم الجامعي تبعاً لمتغيرات الجنس، نوع الكلية،  
مكان السكن، والسنة الدراسية.

### أسئلة الدراسة :

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١- ما هي اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة  
الرياضية داخل الحرم الجامعي؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك  
بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية  
تعزى لمتغير الجنس؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك  
بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية  
تعزى لمتغير نوع الكلية؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك  
بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية  
تعزى لمتغير مكان السكن؟

٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك  
بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية  
تعزى لمتغير السنة الدراسية؟

### متغيرات الدراسة :

أ - المتغيرات التصنيفية **Classificational Variables** :

## ٢٠٥ — اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة

- الجنس وله مستويان \* طالب \* طالبة .
- نوع الكلية ولها مستويان \* علمية \* إنسانية.
- مكان السكن وله ثلاثة مستويات \* مدينة \* قرية \* مخيم
- السنة الدراسية ولها أربعة مستويات \* أولى \* ثانية \* ثالثة \* رابعة

### ب - المتغيرات التابعة Dependent Variables :

#### - مجالات الاتجاهات :

- \* مجال أهمية النشاط الرياضي.
- \* مجال القائمين على النشاط الرياضي.
- \* مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية.
- \* الاتجاه الكلي (المجالات مجتمعة).

#### مجالات الدراسة :

- ١ - المجال البشري : طلبة جامعة النجاح الوطنية بنابلس.
- ٢ - المجال المكاني : جامعة النجاح الوطنية بنابلس .
- ٣ - المجال الزمني: تم توزيع الاستبانات وجمعها في الفترة الزمنية الواقعة بين ١٥/٣/١٩٩٤ - ١٠/٤/١٩٩٤ .

#### تعريف المصطلحات :

**الاتجاه :** يعرفه صالح (١٩٧٢)<sup>(٤)</sup> على أنه مجموعة من استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين والمقصود بالموضوع الجدلي موضوع اجتماعي يقبل المناقشة.

أما التعريف الإجرائي للاتجاه : فهو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في جامعة النجاح الوطنية بنابلس على مقياس الاتجاهات المعد من قبل

الباحثان في هذه الدراسة.

النشاط الرياضي الجامعي : يعرفه الكردي (١٩٨٣)<sup>(١)</sup> على أنه السلوك الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية الهامة للتربية المتزنة، ويقوم بنور فعال في تحقيق رسالة الجامعة الأكاديمية وعن طريق الممارسة الرياضية في مختلف المراحل العمرية تحدث في جسم الفرد تغيرات وظيفية تؤثر إيجابياً على أجهزة الجسم المختلفة وتعمل على تنمية اللياقة البدنية واكتساب العديد من المهارات والقدرات النفسحركية، هذا بجانب تنمية وتطوير السمات الخلقية وبالتالي فإنه يسهم في تحقيق السعادة وتخفيف حدة التوتر النفسي لدى الممارسين.

أما التعريف الإجرائي : فهو مجموعة الفعاليات الرياضية التي يتمكن الطلبة من ممارستها داخل الحرم الجامعي.

#### إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

لقد تم استخدام المنهج الوصفي بأحد صورته المسح لملائمته

لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس في جامعة النجاح الوطنية

بنابلس والبالغ عددهم (٧٢٢٥) طالباً وطالبة، حسب احصائيات الجامعة للعام

١٩٩٣/١٩٩٤.

٢٠٧ — اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الحالية من (٣٠٠) طالباً وطالبة، أي بنسبة تمثيل (٤,١٥%) من مجتمع الدراسة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، ولكن تم إجراء التحليل الإحصائي إلى (٢٦٣) طالباً وطالبة وذلك بعد استبعاد ٢١ استبانة لعدم استيفاء شروط الإجابة، وعدم رجوع ١٦ استبانة، والجدول (١) يبين توزيع العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

### جدول (١)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة

السنة الدراسية				مكائن السكن			نوع الكلية		الجنس	
رابعة	ثالثة	ثانية	أولى	مخيم	قرية	مدينة	إنسانية	علمية	طالبة	طالب
٨٤	٥٧	٧٦	٤٦	٢٨	١٢٧	١٠٨	١٤٠	١٢٣	٩٨	١٦٥

(ن = ٢٦٣).

أداة الدراسة :

بعد مراجعة الباحثين للأدوات البحثية في دراسات كل من الرويضان<sup>(١٧)</sup>، ليلي<sup>(١١)</sup>، فائز<sup>(١٤)</sup>، فادية<sup>(٨)</sup>، وفاء<sup>(٩)</sup> قام الباحثان بتحديد مجالات وفقرات الاستبانة حيث تضمنت الاستبانة ثلاث مجالات رئيسة هي (مجال أهمية النشاط، مجال القائمين على النشاط، ومجال الإمكانيات والأدوات). وقد تم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصيغة إيجابية، وتم استخدام سلم الاستجابة الخماسي بطريقة ليكرت وذلك على النحو التالي :-

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| أوافق بدرجة كبيرة جداً | (٥) درجات. |
| أوافق بدرجة كبيرة      | (٤) درجات. |
| غير متأكد              | (٣) درجات. |

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ٢٠٨

لا أوافق (٢) درجة.

لا أوافق بدرجة كبيرة جداً (١) درجة.

وبعد مراجعة دراسة فائق وبسام<sup>(١٣)</sup>، ودراسة الرويضان<sup>(١٧)</sup> تم اعتماد النسبة المئوية ٥٠% فما فوق اتجاه إيجابي وأقل من ٥٠% اتجاه سلبي.

### صدق وثبات الاستبانة :

لقد تم اعتماد صدق محتوى الاستبانة عن طريق عرضها على هيئة من المحكمين من حملة الماجستير والدكتوراة في التربية الرياضية والتربية في جامعة النجاح الوطنية، والبالغ عددهم (١٠) محكمين، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، وصياغتها، وإجراء التعديل المناسب، وقد اشتملت الاستبانة بصورتها الأولية على (٦٧) فقرة، وبعد أن تم اعتماد نسبة ٧٥% للتعبير عن انسجام الفقرات مع مجالات الدراسة ظاظا<sup>(٣٣)</sup> ثبتت الاستبانة بصورتها النهائية لكي تشتمل على (٤٢) فقرة والملحق (١) يبين ذلك.

أما فيما يتعلق بثبات الاستبانة فقد تم حسابه بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (Test-retest) على عينة قوامها (٤٠) طالباً وطالبة بواقع (٢٠) طالباً و (٢٠) طالبة لم يتم اشتمالها ضمن عينة الدراسة، ولقد كان الفارق الزمني بين التطبيقين الأول والثاني اسبوعان، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل ثبات الاستبانة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار

معامل الثبات (r)	المجالات
٠,٨٧	مجال أهمية النشاط الرياضي
٠,٨٩	مجال القائمين على النشاط الرياضي
٠,٨٤	مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية
٠,٨٧	الثبات الكلي

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الثبات الكلي للاستبانة وصل إلى (٠,٨٧) وهذا يعبر عن معامل ثبات عالي يفى بأغراض الدراسة.

المعالجة الإحصائية :

- للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :
- ١ - تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لها لتحديد درجة الاتجاه نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية عند أفراد عينة الدراسة.
  - ٢ - تم استخدام اختبار "ت" (T-test) لتحديد أثر متغيري الجنس ونوع الكلية على الاتجاه نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية.
  - ٣ - تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد أثر متغيري مكانالسكن، والسنة الدراسية على الاتجاه نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية.

عرض النتائج :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :-

ما هي اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي؟

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ٢١٠  
 للإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية  
 لكل فقرة من فقرات المجالات، ولكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج  
 الجداول (٣)، (٤)، (٥) توضح ذلك :  
 أ - مجال أهمية النشاط :

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية

على مجال أهمية النشاط الرياضي (ن=٢٦٣)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية للإيجابية %	الاتجاه
١	يهتم النشاط الرياضي ببناء صحة الفرد	٤,٠٢	٨٠,٤%	إيجابي
٢	الأنشطة الرياضية الممارسة تلبى رغباتك	٢,٨٦	٥٧,٢%	إيجابي
٣	يسهم النشاط الرياضي في تخفيف التوترات النفسية	٤,٠٥	٨١,٠%	إيجابي
٤	يساعد النشاط الرياضي على رفع الكفاءة الحركية لمتطلبات الحياة اليومية	٤,٠١	٨٠,٢%	إيجابي
٥	يكسب النشاط الرياضي الطلبة العادات الصحية السليمة	٤,١٩	٨٣,٢%	إيجابي
٦	عن طريق النشاط الرياضي يحقق الطلبة الشهرة	٣,٠١	٦٠,٢%	إيجابي
٧	تساعد الأنشطة الرياضية الطلبة في التكيف الاجتماعي	٣,٦٥	٧٣,٠%	إيجابي
٨	يستغل الطلبة وقت الفراغ عن طريق ممارسة النشاط الرياضي	٣,٢٦	٦٥,٢%	إيجابي
٩	يعد النشاط الرياضي في الجامعة جزء من الحياة الجامعية للطلبة	٢,٨٨	٥٧,٦%	إيجابي
١٠	تسهم الأنشطة الرياضية في تحمل الطلبة المسؤولية عن طريق ممارسة القيادة	٣,٣٩	٦٧,٨%	إيجابي
١١	ممارسة النشاط الرياضي يؤثر إيجابياً على التحصيل الأكاديمي في الجامعة	٢,٧٧	٥٥,٤%	إيجابي
١٢	يحقق الطلبة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي احترام الآخرين	٣,٣٢	٦٦,٤%	إيجابي
	الاتجاه الكلي على المجال	٤١,٦٣	٦٩,٣٨%	إيجابي

\* الدرجة العظمى للفقرة (٥) درجات ، \*\* الدرجة العظمى للمجال (٦٠) درجة.

\*\*\* ٥٠% فأكثر اتجاه إيجابي أقل من ٥٠% اتجاه سلبي (١٣)، (١٧).



٢١١ — اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة

يتضح من الجدول (٣) أن الاتجاه كان إيجابياً على جميع فقرات مجال أهمية النشاط الرياضي حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة عليها أكثر من (٥٠%)، وفيما يتعلق بالاتجاه الكلي للمجال وصلت النسبة المئوية للإستجابة الى (٦٩,٣٨%) وهي تعبر عن اتجاه إيجابي.

ب - مجال القائمين على النشاط الرياضي :

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال القائمين على النشاط الرياضي (ن=٢٦٣)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية للإستجابة %	الاتجاه
١	يستعمل المشرفون على النشاط الرياضي أساليب اشرافية حديثة	٢,٤٤	%٤٨,٨	سلبى
٢	عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية كاف	٢,٤٩	%٤٩,٨	سلبى
٣	يركز المشرفون على مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي	٣,٣٣	%٦٦,٦	إيجابي
٤	يتابع المشرفون على النشاط الرياضي الطلبة في نشاطاتهم	٢,٧٧	%٥٥,٤	إيجابي
٥	تعتبر الفترة الزمنية للإشراف على الأنشطة من قبل المشرفين كافية	٢,٤٤	%٤٨,٨	سلبى
٦	يقوم المشرفون بتعليم الطلبة في الجامعة على هواياتهم في مختلف الأنشطة الرياضية	٢,٢٦	%٤٥,٢	سلبى
٧	يراعي المشرفون الفروق الفردية أثناء النشاط الرياضي	٢,٧٠	%٥٤,٠	إيجابي
٨	المشرفون يمتازون بالإبداع والابتكار المتجدد	٢,٧٥	%٥٥,٠	إيجابي

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة \_\_\_\_\_ ٢١٢

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية للإيجابية %	الاتجاه
٩	يقوم المشرفون برفع معنويات الطلبة أثناء النشاط الرياضي	٢,٩٥	%٥٩,٠	إيجابي
١٠	يهتم المشرفون بالمسابقات للأنشطة المختلفة بين مختلف الكليات	٣,٠٤	%٦٠,٨	إيجابي
١١	يستخدم المشرفون الحوافز للطلبة المتفوقين في الأنشطة الرياضية	٢,٨٣	%٥٦,٦	إيجابي
١٢	يمتاز المشرفون بصفة الوعي التام لأهمية النشاط الرياضي للطلبة	٣,٣٠	%٦٦,٠	إيجابي
١٣	يمتاز المشرفون بصفة التعاون الكافي أثناء النشاط الرياضي	٣,٢٥	%٦٥,٠	إيجابي
١٤	يمتاز المشرفون بالتأهيل الكافي كل في مجاله	٣,٢٥	%٦٥,٠	إيجابي
١٥	يمتاز المشرفون بالإخلاص والالتزام في عملهم	٣,٢٨	%٦٥,٦	إيجابي
	الاتجاه الكلي على المجال	٤٣,٠٩	%٥٧,٤٥	إيجابي

\* الدرجة العظمى للفقرة (٥) درجات، \*\* الدرجة العظمى للمجال (٧٥) درجة

يتضح من الجدول (٤) أن الاتجاه عند افراد عينة الدراسة كان سلبياً على الفقرات (١، ٢، ٥، ٦)، حيث كانت النسبة المئوية للإيجابية عليها أقل من (٥٠%)، في حين كان الاتجاه إيجابياً على الفقرات المتبقية (٣، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) حيث كانت النسبة المئوية للإيجابية عليها أكثر من (٥٠%)، وفيما يتعلق بالكلية وصل متوسط الاستجابة إلى (٥٧,٤٥%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاه إيجابي على المجال.

٢١٣ — اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة

ج - مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية :

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية لمجال الإمكانيات والأدوات الرياضية (ن=٢٦٣)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية للاستجابة %	الاتجاه
١	تعتبر الأدوات الرياضية في الجامعة كافية للأنشطة الرياضية	١,٨٦	٣٧,٢%	سلبى
٢	تعتبر الملاعب والمساحات في الجامعة كافية	١,٤٥	٢٩,٠%	سلبى
٣	القاعات الرياضية في الجامعة كافية	١,٥٢	٣٠,٤%	سلبى
٤	أن الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة في الجامعة صالحة للاستعمال	٢,٢٧	٤٥,٤%	سلبى
٥	تعتبر الملابس الخاصة بالنشاط الرياضي كافية وتستوفي شروط الأنشطة المختلفة	٢,٤٨	٤٩,٦%	سلبى
٦	توفر الأدوات لكل نشاط رياضي يعتبر كافياً	٢,١٣	٤٢,٦%	سلبى
٧	توفر الصالات المغلقة والتي تحتوي على الملاعب المختلفة للنشاط الرياضي	٢,١٣	٤٢,٦%	سلبى
٨	توفر الصالات المغلقة يؤثر إيجابياً على ممارسة الأنشطة الرياضية	٣,٤٥	٦٩,٠%	إيجابى
٩	توفر الأماكن المناسبة لغير الممارسين للنشاط الرياضي	٢,٥٢	٥٠,٤%	إيجابى
١٠	الملاعب والأدوات تتناسب وإعداد	٢,٠٨	٤١,٦%	سلبى

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة ————— ٢١٤

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية للاستجابة %	الاتجاه
	الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي			
١١	توفر الحمامات وأماكن الاغتسال كافية	١,٦٩	٣٣,٨%	سلبى
١٢	توفر أماكن لحفظ الأدوات وصيانتها	٢,٣٤	٤٦,٨%	سلبى
١٣	الأدوات والملاعب والمساحات الموجودة مطابقة للمواصفات القانونية	٢,٢٢	٤٤,٤%	سلبى
١٤	توفر الأدوات والملاعب والمساحات الموجودة يؤثر إيجابياً على ممارسة النشاط الرياضي	٤,٢٣	٨٤,٦%	إيجابى
١٥	توفر الملاعب الخارجية يؤثر إيجابياً على اقبال الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية	٤,٠٣	٨٠,٦%	إيجابى
	الاتجاه الكلى على المجال	٣٦,٤٨	٤٨,٦٤%	سلبى

\* الدرجة العظمى للفقرة (٥) درجات ، \*\* الدرجة العظمى للمجال (٧٥) درجة  
 يتضح من الجدول (٥) أن الاتجاه كان إيجابياً على الفقرات (١٥،١٤،٩،٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على هذه الفقرات أكثر من (٥٠%)، في حين كان الاتجاه سلبياً على الفقرات المتبقية (١٣،١٢،١١،١٠،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أقل من (٥٠%)، وفيما يتعلق بالكلية وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٤٨,٦٤%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاه سلبى على المجال.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الجنس؟

٢١٥ ————— اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة  
 للإجابة على السؤال تم استخدام اختبار "ت" (T-test) ونتائج الجدول  
 (٦) توضح ذلك.

### جدول (٦)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة  
 جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة*	قيمة "ت" المحسوبة	طالبة (ن=٩٨)		طالب (ن=١٦٥)		مجالات الدراسة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	٠,٥١	٦,٦٨	٤١,٩٤	٨,٣٥	٤١,٤٤	مجال أهمية النشاط الرياضي
غير دال	٠,٣١	١٠,٤٧	٤٣,٣٦	١٦,٣٣	٤٢,٩٢	مجال القائمين على النشاط الرياضي
غير دال	٠,٠١	٩,٥٧	٣٦,٤٦	٩,٣٤	٣٦,٤٩	مجال الامكانيات والأدوات الرياضية
غير دال	٠,٦٣	٢٠,٥٥	١٢١,٧٨	٢٤,٨٧	١١٩,٨٩	الاتجاه الكلي

\*دال احصائياً عند مستوى ( $0 = 0,05$ ) ت الجدولية (١,٩٦) بدرجات حرية (٢٦١)  
 يتضح من الجدول (٦) انقيم اختبار "ت" المحسوبة للإتجاه على  
 مجالات أهمية النشاط الرياضي، القائمين على النشاط الرياضي، الإمكانيات  
 والأدوات الرياضية، والكلي، كأنت على التوالي (٠,٥١، ٠,٣١، ٠,٠١،  
 ٠,٦٣) وجميع هذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية (١,٩٦) أي أنه لا توجد  
 فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $0 = 0,05$ ) في الاتجاهات نحو  
 الاشتراك بالأنشطة الرياضية عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير  
 الجنس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير نوع الكلية ؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار "ت" ونتائج الجدول (٧)

توضح ذلك .

### جدول (٧)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير نوع الكلية

مستوى	الدلالة*	إنسانية (ن=١٤٠)		علمية (ن=١٢٣)		مجالات الدراسة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	١,١٠	٧,٧٢	٤١,١٣	٧,٨١	٤٢,١٩	مجال أهمية النشاط الرياضي
غير دال	٠,٥٩	١٠,٥٩	٤٢,٧١	١١,٤٧	٤٣,٥٢	مجال القائمين على النشاط الرياضي
غير دال	١,١٣	١٠,٥١	٣٧,١١	٨,٤٦	٣٥,٧٦	مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية
غير دال	٠,٠٧	٢٣,٤٠	١٢٠,٧٠	٢٣,٣٦	١٢٠,٤٨	الاتجاه الكلي

\* دال احصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  ت الجدولية (١,٩٦) بدرجات حرية ( )  
 يتضح من الجدول (٧) انقيم اختبار "ت" المحسوبة للإتجاه على مجالات أهمية النشاط الرياضي، القائمين على النشاط الرياضي، الإمكانيات والأدوات الرياضية، والكلي، كانت على التوالي (١,١٠، ٠,٥٩، ١,١٣،

٢١٧ — اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة (٠,٠٧) وجميع هذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية (١,٩٦) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥ =  $\alpha$ ) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية لمتغير نوع الكلية. النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير مكان السكن ؟  
الجدول (٨) يبين المتوسطات الحسابية للاتجاهات تبعاً لمتغير مكان السكن.

#### جدول (٨)

المتوسطات الحسابية للاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير مكان السكن

مجموع (ن=٢٨)	قرية (ن=١٢٧)	مدينة (ن=١٠٨)	مجالات الدراسة
٤١,٦٤	٤٠,٨٩	٤٢,٤٩	مجال أهمية النشاط الرياضي
٤٥,٦٤	٤٢,٥٤	٤٣,٠٦	مجال القائمين على النشاط الرياضي
٣٧,٢١	٣٥,٨٨	٣٧,٠٠٩	مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية
١٢٤,٥٠	١١٨,٩٩	١٢١,٤٨	الاتجاه الكلي

من أجل التعرف على الفروق بين المتوسطات في الاتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط الرياضي تبعاً لمتغير مكان السكن تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ونتائج الجدول (٩) توضح ذلك.

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير مكانالسكن

مستوى الدلالة *	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط الأحرافات	مجموع مربعات الأحرافات	درجات الحرية	مصادر التباين	مجالات الدراسة
غير دال	١,٢٣	٧٤,٠٦	١٤٨,١٣	٢	مكان السكن	مجال أهمية ممارسة النشاط الرياضي
		٦٠,٢٣	١٥٦٦١,٠٩	٢٦٠	الخطأ	
			١٥٨٠٩,٢٢	٢٦٢	المجموع	
غير دال	٠,٩١	١٠٩,٨	٢١٩,٦٠	٢	مكان السكن	مجال القائمين على النشاط الرياضي
		١٢١,٠٧	٣١٢٣٦,١٨	٢٦٠	الخطأ	
			٣١٤٥٣,٧٩	٢٦٢	المجموع	
غير دال	٠,٤٩	٤٥,١١	٩٠,٢٣	٢	مكانالسكن	مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية
		٤٢,٨١	٢٣٩٤٦,٩٣	٢٦٠	الخطأ	
			٢٤٠٣٧,١٧	٢٦٢	المجموع	
غير دال	٠,٧٧	٤١٩,٠٦	٨٣٨,١٢	٢	مكان السكن	الاتجاه الكلي
		٥٤٥,٧٢	١٤١٨٨٨,٩٥	٢٦٠	الخطأ	
			١٤٢٧٢٧,٠٧	٢٦٢	المجموع	

\* دال احصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  "ف" الجدولية  $(3,03)$  بدرجات حرية  $(260,2)$

يتضح من الجدول (٩) انقيم "ف" المحسوبة للإتجاه على مجالات

أهمية النشاط الرياضي، القائمين على النشاط الرياضي، الإمكانيات والأدوات

الرياضية، والكلية كانت على التوالي  $(1,23, 0,91, 0,49, 0,77)$  وجميع

هذه القيم أقل من قيمة "ف" الجدولية  $(3,03)$  أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة



٢١٩ ————— اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تعزى لمتغير مكان السكن. النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير السنة الدراسية؟  
يبين الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية للاتجاهات تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

### جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية للاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

مجلات الدراسة	أولى ( $n=46$ )	ثانية ( $n=76$ )	ثالثة ( $n=57$ )	رابعة ( $n=84$ )
مجال أهمية النشاط الرياضي	٤٣,٠٨	٤٢,٤٤	٤٠,٩١	٤٠,٥٨
مجال القائمين على النشاط الرياضي	٤٤,٥٨	٤٣,٩٧	٤٢,٤٢	٤١,٩٢
مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية	٣٨,٧٣	٣٧,٨٩	٣٤,٩٢	٣٥,٠٢
الاتجاه الكلي	١٢٦,٤١	١٢٣,٢٣	١١٨,٢٦	١١٦,٦١

من أجل التعرف على الفروق بين المتوسطات في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية تم استخدام تحليل التباين الأحادي، ونتائج الجدول (١١) توضح ذلك.

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة ..... ٢٢٠

جدول (١١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الاتجاه نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

مستوى الدلالة*	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط الانحرافات	مجموع مربعات الانحرافات	درجات الحرية	مصادر التباين	مجالات الدراسة
غير دال	١,٥٠	٨٩,٩٣ ٥٩,٩٩	١٦٩,٨٠ ١٥٥٣٩,٤١ ١٥٨٠٩,٢٢	٣ ٢٥٩ ٢٦٢	السنة الدراسية الخطأ المجموع	مجالات أهمية ممارسة النشاط الرياضي
غير دال	٠,٨٢	٩٩,٧٤ ١٢١,٢٣	٢٩٩,٢٣ ٣١١٥٦,٥٥ ٣١٤٥٣,٧٩	٣ ٢٥٩ ٢٦٢	السنة الدراسية الخطأ المجموع	مجالات القائمين على النشاط الرياضي
غير دال	٢,٥٦	٢٣٢,٤٩ ٩٠,٨١	٦٩٧,٤٨ ٢٣٣٣٩,٦٨ ٢٤٠٣٧,١٧	٣ ٢٥٩ ٢٦٢	السنة الدراسية الخطأ المجموع	مجالات الإمكانيات والأدوات الرياضية
غير دال	٢,٧١	١٢٤١,٧٧ ٥٣٦,٦٨	٣٧٢٥,٣٢ ١٣٩٠٠١,٧٥ ١٤٢٧٢٧,٠٧	٣ ٢٥٩ ٢٦٢	السنة الدراسية الخطأ المجموع	الاتجاه الكلي

\* دال احصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  "ف" الجدولية (٢,٧٨) درجات حرية (٢٥٩,٣) يتضح من الجدول (١١) انقيم "ف" المحسوبة للإتجاهات على مجالات أهمية النشاط الرياضي، القائمين على النشاط الرياضي، الإمكانيات والأدوات الرياضية، والكلي، كانت على التوالي (١,٥٠، ٠,٨٢، ٢,٥٦، ٢,٧١) وجميع هذه القيم أقل من قيمة "ف" الجدولية (٢,٨٧) أي أنه لا توجد

٢٢١ ————— اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة  
فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) في اتجاهات طلبة  
جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية تعزى لمتغير السنة  
الدراسية.

### مناقشة النتائج :

في ضوء عرض نتائج الجداول (٣) ، (٤) ، (٥) تبين أن الاتجاه  
كان إيجابياً عند طلبة جامعة النجاح الوطنية على مجالي أهمية النشاط  
الرياضي، والقائمين على النشاط الرياضي، ويعتقد الباحثان أن السبب في  
ذلك يعود إلى انالجامعة تقدم مساق مادة تربية رياضية رقم (١)، ورقم (٢)  
كمطلبين اجباريين لجميع طلبة الجامعة مما يساعدهما في تكوين المعارف  
والمعلومات المتصلة بأهمية النشاط الرياضي، بالإضافة للقائمين على النشاط  
الرياضي، ويؤكد على ذلك عبد الحميد ١٩٧٦<sup>(١٦)</sup> في اشارته إلى أن البعد  
المعرفي أحد الأبعاد الرئيسة في تكوين الاتجاهات. أما فيما يتعلق بمجال  
الإمكانات والأدوات الرياضية فقد كان الاتجاه سلبياً عند أفراد عينة الدراسة  
على هذا المجال، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من  
عبد العزيز ١٩٩٣<sup>(١٨)</sup>، الحبورى ١٩٩٠<sup>(١٩)</sup>، دنون ١٩٧٩<sup>(٢٠)</sup>، حيث أظهرت  
نتائج الدراسات إلى انالأدوات والإمكانات الرياضية تعتبر من العوامل  
الرئيسة لأسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية.  
وتكون الاتجاهات السلبية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضيه الجامعيه.  
فيما يتعلق بأثر متغير الجنس على الاتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط  
الرياضي عند طلبة جامعة النجاح أظهرت نتائج الجدول(٦) عدم وجود فروق

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ٢٢٢

بين الطلاب والطالبات، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع النتيجة التي توصلت لها دراسة السوطري ١٩٩٣<sup>(١١)</sup> على طلبة الجامعة الأردنية.

فيما يتعلق بأثر متغير نوع الكلية على الاتجاهات أظهرت نتائج الجدول (٧) عدم وجود فروق بين طلبة الكليات العلمية والكليات الإنسانية، أيضاً جاءت النتائج متفقة مع ما توصلت إليه دراسة السوطري ١٩٩٣<sup>(١١)</sup> على طلبة الجامعة الأردنية.

وفيما يتعلق بأثر متغير مكان السكن على الاتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية أظهرت نتائج الجدول (٩) عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغير مكان السكن، ويرى الباحثان أن ذلك يعود إلى تقارب عادات وتقاليد المجتمع الفلسطيني في المدن، القرى، والمخيمات، بالإضافة إلى انجماع الطلبة في الجامعة بغض النظر عن مكان سكنهم يقومون بدراسة مادة التربية الرياضية التي تطرحها الجامعة كمطلب اجباري.

كذلك جاءت النتائج متفقة مع دراسة السوطري ١٩٩٣<sup>(١١)</sup> على متغير السنة الدراسية حيث لم تكن الفروق دالة إحصائياً في الاتجاهات تبعاً لهذا المتغير. في المقابل جاءت النتائج غير متفقة مع نتائج دراسة الرويض أن ١٩٩٤<sup>(١٧)</sup> والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو العمل في مجال التدريب والإدارة بين طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة لصالح طلبة السنة الثالثة، ويعتقد الباحثان أن مثل هذا التعارض يعود إلى عدة عوامل منها اختلاف طبيعة المقياس، بالإضافة إلى اختلاف طبيعة العينة حيث تم إجراء دراسة الرويضان على أشخاص متخصصين في المجال الرياضي في حين تم إجراء الدراسة الحالية على أشخاص غير متخصصين.

### الاستنتاجات :

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها يستنتج الباحثان ما يلي :

- ١ - أن الاتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية كانت إيجابية على مجالي أهمية النشاط الرياضي، والقائمين على النشاط الرياضي.
- ٢ - أن الاتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية كانت سلبية على مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0,05)$  في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغيرات الجنس، نوع الكلية، مكان السكن، والسنة الدراسية.

### التوصيات :

في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها يوصي الباحثان بالتوصيات التالية :

- ١ - ضرورة إقامة المنشآت والمرافق الرياضية داخل حرم الجامعة بما يتناسب مع إعداد الطلبة.
- ٢ - ضرورة الاهتمام بالنواحي التالية عند القائمين على النشاط الرياضي :
  - أ - استخدام المشرفين على النشاط الرياضي أساليب إشرافية حديثة.
  - ب - زيادة عدد المشرفين على النشاط الرياضي بما يتناسب مع إعداد الطلبة.
  - ج - زيادة الفترة الزمنية للإشراف على النشاط الرياضي من قبل المشرفين.

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ٢٢٤

ذ - الاهتمام بتوجيه الطلبة للأنشطة الرياضية في الجامعة كل حسب هوايته.

٣ - إجراء دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط الرياضي بين طلبة جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة.

٤ - إجراء دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط الرياضي بين طلبة جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة، وجامعات عربية أخرى.

## المراجع

- ١ - الكردي عصمت درويش، (١٩٨٣)، العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر.
- ٢ - بيوكر، تشارلز، (١٩٦٢) ترجمة حسن معوض، وكمال صالح عبده، أسس التربية البدنية، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، ص ١١٢.
- ٣ - علاوي محمد حسن، (١٩٧٨)، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر، ص ١٥١.
- ٤ - صالح أحمد زكي، (١٩٧٢)، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار النهضة، القاهرة، مصر، ص ٨١٢.
- ٥ - زهران حامد عبد السلام، (١٩٧٤)، علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ص ١٤٤.
- ٦ - عبد الحميد جابر جابر، (١٩٧٦)، مدخل لدراسة السلوك الأنساني، مبادئ وتجارب، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، مصر، ص ٨٥-٩٠.
- ٧ - السيد محمد توفيق وآخرون، (١٩٧٠)، بحوث في علم النفس، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، ص ٩٦، ٩٧.
- ٨ - فادية أحمد عبد العزيز (١٩٨٩)، اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق نحو مهنة تدريب مسابقات الميدانوالمضمار، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.

- اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة — ٢٢٦
- ٩ - وفاء صلاح (١٩٨٠)، اتجاهات ممارسي بعض الأنشطة الرياضية نحو مهنة التدريب الرياضي، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٠ - عفاف عبد الرحمن (١٩٨٧)، اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية نحو تدريب الرقص الشعبي، بحث منشور، المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر.
- ١١ - ليلي سيد عبد السلام ابراهيم (١٩٧٩)، اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة حلوان، مصر.
- ١٢ - الحماحي محمد (١٩٨٦)، اتجاهات طلاب كليات التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الرابع، مجلد ٤، القاهرة، مصر، ص ٩٥٣.
- ١٣ - فائق أبو حليلة، بسام هارون (١٩٩١)، اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ص ٥.
- ١٤ - فائزة محمد، وجيه جاسم (١٩٨٦)، ميول واتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو مهنة التدريس، المؤتمر الثنائي لكليات التربية الرياضية، رقم ٢، بغداد، العراق، ص ٢٨٠.
- ١٥ - فهد الكنعان، أحمد خاطر (١٩٨٦)، اتجاهات طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بمعهد التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة



- ٢٢٧ ————— اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة
- تدريس التربية الرياضية بدولة الكويت، المؤتمر الرياضي الأول، رقم ١، عمان، الأردن، الجامعة الأردنية ١-٤/١٠/١٩٨٦، ص ٥٥٢.
- ١٦- الأبحر محمد عاطف (١٩٨٩)، اتجاهات طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية نحو الأنشطة الرياضية، علوم وفنون الرياضة، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، ١:١، يناير.
- ١٧- الرويضان عاطف عبد الله (١٩٩٤)، اتجاهات طلاب وخريجي كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو مجالات العمل المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- ١٨- عبد العزيز عبد الكريم مصطفى (١٩٩٣)، أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية، دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، ١/٣٠ - ١٩٩٢/٢/٢، الجامعة الأردنية، العدد الثاني، ص ١١-٣١.
- ١٩- الحبورى ناهضه (١٩٩٠)، أسباب عزوف المرأة العراقية من مزاوله الأنشطة الرياضية بجامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
- ٢٠- ذنون راشد حمدون (١٩٧٩)، دراسة لبعض العوامل التي تؤدي إلى عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل.
- ٢١- السوطري حسن عمر (١٩٩٣)، دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة ————— ٢٢٨

22. Moses, J. J., (1976), **Students Attitudes Towards Keguire Physical Education in the Imerat Arts Program of Howard University**, Ed. D, George Washington University.

٢٣- ظاذا عماد خالد (١٩٩٢)، الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

ملحق (١)

استبانة قياس الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية

في جامعة النجاح الوطنية - نابلس

جامعة النجاح الوطنية

كلية التربية

قسم التربية الرياضية

استبانة

أخي الطالب، أختي الطالبة ،

يقوم الباحثان بدراسة اتجاهات طلبة جامعة النجاح نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي.

تتناول هذه الاستبانة ثلاث مجالات تبحث في أمور يرى الباحثان أنها بالغة الأهمية في الإقبال على الاشتراك بالنشاط الرياضي من قبل الطلبة في جامعة النجاح.

يرجى قراءة العبارات في كل مجال قراءة دقيقة والإجابة عن كل عبارة بصورة صريحة وعلمية من أجل خدمة البحث العلمي.

واقبلوا الإحترام ،،،

ملاحظة : ضع / ضعي إشارة ( x ) في المكان المناسب.

١. الجنس : طالب ( ) ، طالبة ( ) .

٢. نوع الكلية : علمية ( ) ، إنسانية ( ) .

٣. مكان السكن : مدينة ( ) ، قرية ( ) ، مخيم ( )

٤. السنة الدراسية : أولى ( ) ، ثانية ( ) ، ثالثة ( ) ، رابعة ( )

الباحثان

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة \_\_\_\_\_ ٢٣٠

أولاً : مجال أهمية النشاط الرياضي :

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	غير مؤكد	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة جداً
١	يهتم النشاط الرياضي ببناء صحة الفرد.					
٢	الأنشطة الرياضية الممارسة تلبّي رغباتك.					
٣	يسهم النشاط الرياضي في تخفيف التوترات النفسية.					
٤	يساعد النشاط الرياضي على رفع الكفاءة الحركية لمتطلبات الحياة اليومية.					
٥	يكسب النشاط الرياضي الطلبة العادات الصحية السليمة.					
٦	عن طريق النشاط الرياضي يحقق الطلبة الشهرة.					
٧	تساعد الأنشطة الرياضية الطلبة في التكيف الاجتماعي.					
٨	يستغل الطلبة وقت الفراغ عن طريق ممارسة النشاط					

٢٣١ ————— اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة جداً
	الرياضي.					
٩	يعد النشاط الرياضي في الجامعة جزء من الحياة الجامعية للطلبة.					
١٠	تسهم الأنشطة الرياضية في تحمل الطلبة المسؤولية عن طريق ممارسة القيادة.					
١١	ممارسة النشاط الرياضي يؤثر إيجابياً على التحصيل الأكاديمي في الجامعة.					
١٢	يحقق الطلبة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي احترام الآخرين.					

ثانياً : مجال القائمين على النشاط الرياضي :

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	غير مؤكد	لا أوافق	لاأوافق بدرجة كبيرة جداً
١	يستعمل المشرفون على النشاط الرياضي أساليب اشرافية حديثة.					
٢	عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية كافٍ.					
٣	يركز المشرفون على مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي.					
٤	يتابع المشرفون على النشاط الرياضي الطلبة في نشاطاتهم.					
٥	تعتبر الفترة الزمنية للإشراف على الأنشطة من قبل المشرفين كافية.					
٦	يقوم المشرفون بتعليم الطلبة في الجامعة على هواياتهم في مختلف الأنشطة الرياضية.					
٧	يراعي المشرفون الفروق الفردية أثناء النشاط الرياضي.					
٨	المشرفون يمتازون بالإبداع والابتكار المتجدد.					
٩	يقوم المشرفون برفع معنويات الطلبة أثناء النشاط الرياضي.					
١٠	يهتم المشرفون بالمسابقات					

٢٣٣ ————— اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	غير متأكد	لا أوافق	لاأوافق بدرجة كبيرة جداً
	للأنشطة المختلفة بين مختلف الكليات.					
١١	يستخدم المشرفون الحوافز للطلبة المتفوقين في الأنشطة الرياضية.					
١٢	يمتاز المشرفون بصفة الوعي التام لأهمية النشاط الرياضي للطلبة.					
١٣	يمتاز المشرفون بصفة التعاون الكافي أثناء النشاط الرياضي.					
١٤	يمتاز المشرفون بالتأهيل الكافي كل في مجاله.					
١٥	يمتاز المشرفون بالإخلاص والالتزام في عملهم.					

ثالثاً : مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية :

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	غير متأكد	لا أوافق	لاأوافق بدرجة كبيرة جداً
١	تعتبر الأدوات الرياضية في الجامعة كافية للأنشطة الرياضية.					
٢	تعتبر الملاعب والمساحات في الجامعة كافية.					
٣	القاعات الرياضية في الجامعة كافية.					
٤	أن الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة في الجامعة صالحة للاستعمال.					

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة ————— ٢٣٤

الرقم	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	غير متأكد	لا أوافق كبيرة جداً	لا أوافق بدرجة كبيرة جداً
٥	تعتبر الملابس الخاصة بالنشاط الرياضي كافية وتستوفي شروط الأنشطة المختلفة.					
٦	توفر الأدوات لكل نشاط رياضي يعتبر كافياً.					
٧	توفر الصالات المغلقة والتي تحتوي على الملاعب المختلفة للنشاط الرياضي كافية.					
٨	توفر الصالات المغلقة يؤثر إيجابياً على ممارسة الأنشطة الرياضية.					
٩	توفر الأماكن المناسبة لغير الممارسين للنشاط الرياضي.					
١٠	الملاعب والأدوات تناسب وإعداد الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي.					
١١	توفر الحمامات وأماكن الاغتسال كافية.					
١٢	توفر أماكن لحفظ الأدوات وصيانتها.					
١٣	الأدوات والملاعب والساحات الموجودة مطابقة للمواصفات القانونية.					
١٤	توفر الأدوات والملاعب والساحات يؤثر إيجابياً على ممارسة النشاط الرياضي.					
١٥	توفر الملاعب الخارجية يؤثر على إقبال الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية.					